

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	9
1.1 Parallelen und Diskrepanzen der Begriffe »Bildung« und »Kompetenz«	9
1.2 Zielsetzung, methodischer Zugang und Aufbau der Arbeit	13
2 Definition des Begriffs Bildung	19
2.1 Bildung nach Wilhelm von Humboldt	20
2.2 Bildung nach Hartmut von Hentig	23
2.3 Bildung nach Hubert Henz	30
2.4 Bildung nach Lutz Koch	36
2.5 Bildung nach Andreas Dörpinghaus	41
2.6 Problematisierung einer eigenen Definition des Begriffs »Bildung«	45
3 Definition des Begriffs Kompetenz	59
3.1 Kompetenz nach Noam Chomsky	60
3.2 Kompetenz nach Heinrich Roth	65
3.3 Kompetenz nach Franz Emanuel Weinert	78
3.4 Problematisierung einer eigenen Definition des Begriffs »Kompetenz«	111
4 Gleichsetzung von Bildung und Kompetenz durch den Paradigmenwechsel	115
4.1 PISA-Schock, Kompetenzorientierung und Bildungsstandards	115
4.1.1 Minimal-, Regel- und Maximalstandards	123
4.1.2 Teaching to the test durch Bildungsstandards	131
4.1.3 Leistungs- und Niveaubrückfall durch Vernachlässigung der Inhalte	135
4.2 Die PISA-Studie als Initiierung der Kompetenzorientierung und Standardisierung von Bildung	150
4.2.1 Kompetenzstufen in der PISA-Studie	150
4.2.2 Aufgabenkultur bei PISA, politische Einflussnahme und die Bedeutung der Rangliste	157
4.2.3 Best practice-Vorgehen durch PISA	167
5 Die Einflussnahme des Paradigmenwechsels auf die Entwicklung des bayerischen Gymnasiallehrplans	173
5.1 Lehrplangenesse zwischen Tradierung und Rationalisierung	173
5.2 Die gymnasiale Schulzeitverkürzung	183
5.3 Auswirkungen der Lehrplanänderungen	187
5.4 Analyse der bayerischen Gymnasiallehrpläne	192
5.4.1 Lehrplan für das bayerische Gymnasium	193
5.4.2 Lehrplan für das Gymnasium in Bayern (2003)	195
5.4.3 Lehrplan für das Gymnasium in Bayern (2004)	197
5.4.4 Lehrplan für das Gymnasium in Bayern (2009)	198
5.4.5 LehrplanPLUS Gymnasium. Lehrplan für das bayerische Gymnasium	201
6 Fazit	205
7 Literaturverzeichnis	213