

Inhalt

1	Einleitung	11
2	Theoretische Grundlagen und Forschungsstand – Lehrerprofession, Kooperation, Inklusion	15
2.1	Lehrerprofession	15
2.2	Kooperation von Lehrkräften	22
2.2.1	Ursprünge moderner Kooperationskonzepte in der Arbeits- und Organisationspsychologie und im New Public Management	23
2.2.2	Das Konstrukt der (Lehrer)Kooperation	26
2.2.3	(Normative) Desiderate zur und empirische Realität der Lehrerkooperation	32
2.3	Inklusion: Ein spezifischer Kontext für die Lehrerkooperation	47
2.3.1	Deutschland auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem – die UN-BRK	47
2.3.2	Der Begriff Inklusion	49
2.3.3	Inklusion in Deutschland, Bayern und München	52
2.4	Kooperation im Kontext von Inklusion	57
2.4.1	Multiprofessionelle Zusammenarbeit – Begriff, Kontexte und Formen	58
2.4.2	Multiprofessionelle Kooperation im Kontext von Inklusion – eine zentrale Forderung in Forschung und Praxis	62
2.4.3	Multiprofessionelle Kooperation im Kontext von Inklusion – eine große Herausforderung	67
2.5	Weitere für Inklusion sowie den Kontext der Arbeit relevante Einflussgrößen ...	87
2.5.1	Einstellungen von Lehrkräften	87
2.5.2	Selbstwirksamkeit von Lehrkräften	91
3	Zusammenfassung und Fragestellungen	97
3.1	Fragestellung 1: Wie gestaltet sich intra- und multiprofessionelle Kooperation derzeit im Sekundarbereich Münchner städtischer Schulen?	98
3.2	Fragestellung 2: Welche Zusammenhänge, Muster und Einflüsse bestehen im Sekundarbereich innerhalb und zwischen intra- und multiprofessioneller Lehrerkooperation sowie dieser mit personalen inklusionsbezogenen Merkmalen?	101

3.3	Fragestellung 3: Welche Muster und Unterschiede bestehen hinsichtlich struktureller inklusionsspezifischer Merkmale auf schulischer Ebene und intra- sowie multiprofessioneller Lehrerverkooperation im Sekundarbereich?	104
4	Methodik	109
4.1	Projektzusammenhang	109
4.2	Vorgehen im Rahmen der quantitativen Methodik – Fragebogen für Lehrkräfte	110
4.3	Stichprobenbeschreibung	111
4.4	Messinstrumente	113
4.4.1	Etablierte Messinstrumente	113
4.4.2	Selbst konzipierte Messinstrumente	117
4.5	Datenauswertung	123
5	Ergebnisse	129
5.1	Ergebnisse zu Fragestellung 1: Wie gestaltet sich intra- und multiprofessionelle Kooperation derzeit im Sekundarbereich Münchner städtischer Schulen?	129
5.1.1	Ergebnisse zu Fragestellung 1.1: Inwieweit üben Lehrkräfte unterschiedliche intraprofessionelle Kooperationsformen aus?	129
5.1.2	Ergebnisse zu Fragestellung 1.2: Wie nehmen Lehrkräfte verschiedene Bedingungen intraprofessioneller Kooperation wahr?	131
5.1.3	Ergebnisse zu Fragestellung 1.3: Wie schätzen Lehrkräfte den Nutzen intraprofessioneller Kooperation ein?	133
5.1.4	Ergebnisse zu Fragestellung 1.4: Inwieweit spielt multiprofessionelle Kooperation mit spezifischen Berufsgruppen aus Sicht der Lehrenden eine Rolle?	135
5.1.5	Ergebnisse zu Fragestellung 1.5: Inwieweit erachten Lehrende Facetten multiprofessioneller Kooperation als bedeutsam für Inklusion?	139
5.1.6	Ergebnisse zu Fragestellung 1.6: Wie gestalten sich aus Sicht der Lehrkräfte verschiedene Voraussetzungen bzw. praktische Aspekte multiprofessioneller Kooperation?	140
5.2	Ergebnisse zu Fragestellung 2: Welche Zusammenhänge, Muster und Einflüsse bestehen im Sekundarbereich innerhalb und zwischen intra- und multiprofessioneller Lehrerverkooperation sowie dieser mit personalen inklusionsbezogenen Merkmalen?	146
5.2.1	Ergebnisse zu Fragestellung 2.1: Inwieweit bestehen Zusammenhänge innerhalb der Messinstrumente intra- und multiprofessioneller Kooperation sowie zwischen diesen und personalen inklusionsspezifischen Merkmalen?	148
5.2.2	Ergebnisse zu Fragestellung 2.2: Inwieweit ergeben sich Muster aus sowie Einflüsse von Subskalen intra- und multiprofessioneller Kooperation?	161

5.3	Ergebnisse zu Fragestellung 3: Welche Muster und Unterschiede bestehen hinsichtlich struktureller inklusionsspezifischer Merkmale auf schulischer Ebene und intra- sowie multiprofessioneller Lehrerkooperation im Sekundarbereich?	193
5.3.1	Ergebnisse zu Fragestellung 3.1: Lassen sich Gruppen von Lehrkräften identifizieren, die sich in der Wahrnehmung inklusionsbezogener Schulentwicklung und der Einschätzung intra- und multiprofessioneller Kooperation unterscheiden?	194
5.3.2	Ergebnisse zu Fragestellung 3.2: Inwieweit unterscheiden sich Gruppen von Lehrkräften, die inklusionsbezogene Merkmale der Schüler unterschiedlich wahrnehmen, in der Einschätzung intra- und multiprofessioneller Kooperation?	210
6	Diskussion	221
6.1	Kooperation im Sekundarbereich – die Ausgangslage	221
6.2	Kooperation und personale (inklusionsbezogene) Merkmale	225
6.2.1	Kooperation und ihr Nutzen	225
6.2.2	Das Zusammenspiel intra- und multiprofessioneller Kooperation	229
6.2.3	Die (untergeordnete) Rolle von personalen inklusionsbezogenen Merkmalen	234
6.3	Kooperation und die Ebene der Schule	237
6.3.1	Allgemeine schulische Rahmenbedingungen	237
6.3.2	Inklusionsspezifische Rahmenbedingungen der Schule	241
6.4	Ein (professionstheoretisches) Zwischenfazit	250
6.5	Praktische Implikationen – zehn Thesen zu gelingender Kooperation im Kontext von Inklusion	252
6.6	Ein theoretisches Mehrebenenmodell intra- und multiprofessioneller Kooperation	264
6.7	Methodische Limitationen und weitere Forschung	269
6.8	Abschlussfazit	273
7	Literaturverzeichnis	275
8	Abbildungsverzeichnis	311
9	Tabellenverzeichnis	313
10	Anhang	317
11	Danksagung	327