

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XV
Tabellenverzeichnis	XVII
Abkürzungsverzeichnis	XXI
1 Einleitung	1
2 Theoretischer Hintergrund und empirische Bezugspunkte	5
2.1 Ziele und die Relevanz von (Lebens-)Zielen	5
2.2 Ausgewählte Motivationstheorien und neue pädagogische Ansätze	9
2.3 Die Übergangsphase der <i>Emerging Adulthood</i>	14
2.4 Vorliegende Fragebögen zur Erfassung von Lebenszielen	15
2.5 Spirituelle Lebensziele – ein vernachlässigter Aspekt	18
2.6 Empirische Befunde zu den Zielinhalten von Studierenden und spezifische Unterschiede zwischen Gruppen	20
2.7 Lebensziele als Personenmerkmale von Studierenden	22
2.8 Berufswahl und Fachwelten als differenzielle Milieus	26
2.9 Mit klarem Ziel das Studium erfolgreich(er) meistern – zur Handlungssteuerung durch Lebensziele	27
2.10 Zur Bedeutung emotionaler Faktoren in Lehr-Lerngeschehen	30
3 Forschungsdefizite	33
3.1 Divergierende theoretische Modelle und Fehlen eines Fragebogens zur umfassenden Messung der Lebensziele von Studierenden	33
3.2 Fehlen vergleichender Analysen für mehrere Fächergruppen	34
4 Empirische Studien	37
4.1 Vorstudien zur Entwicklung eines neuen standardisierten Verfahrens zur Erfassung der Lebensziele von Studierenden	38
4.1.1 Vorstudie 1	38
4.1.2 Vorstudie 2	39
4.1.3 Erstellung der Fragebogen-Vorform für die Testentwicklung	40

4.2	Studie 1: Entwicklung des Testinstruments	41
4.2.1	Entwicklung der Fragebogen-Langform	41
4.2.1.1	Forschungsfragen	41
4.2.1.2	Methode	42
4.2.1.2.1	Aufbau des Online-Fragebogens	42
4.2.1.2.2	Stichprobe und Testdurchführung	44
4.2.1.2.3	Fehlende Werte	46
4.2.1.3	Ergebnisse	46
4.2.1.3.1	Zu Forschungsfrage 1: Überprüfung des Testentwurfs	46
4.2.1.3.2	Zu Forschungsfrage 2: Faktorenstruktur der Lebensziele	47
4.2.1.3.3	Zu Forschungsfrage 3: Zu den Lebenszielen ausgewählter Fächergruppen aus der Stichprobe	55
4.2.1.3.3.1	Alter	63
4.2.1.3.3.2	Geschlecht	63
4.2.1.3.3.3	Studienerfahrung	65
4.2.1.4	Diskussion	65
4.2.1.4.1	Zentrale Ergebnisse	65
4.2.1.4.2	Grenzen der Studie	69
4.2.1.4.3	Fazit und Ausblick	71
4.2.2	Entwicklung der Fragebogen-Kurzform	73
4.2.2.1	Forschungsfragen	73
4.2.2.2	Methode	73
4.2.2.3	Ergebnisse	74
4.2.2.4	Diskussion	76
4.2.3	Statistischer Vergleich zwischen Lang- und Kurzform des Fragebogens zur Erfassung der Lebensziele von Studierenden	77
4.3	Studie 2: Erprobung der Kurzform, Validierung anhand externer Kriterien und Durchführung eines Fächervergleichs	79
4.3.1	Forschungsfragen	80
4.3.2	Methode	84
4.3.2.1	Aufbau des Online-Fragebogens für Folgestudie	84
4.3.2.2	Stichprobe und Testdurchführung	85
4.3.2.3	Vorgehensweise zur Beurteilung der Validität	88
4.3.3	Ergebnisse	89
4.3.3.1	Prüfung des zehnfaktoriellen Modells der Lebensziele	89
4.3.3.2	Zu Forschungsfrage 1: Unterschiede in Lebenszielen nach Fächergruppen	91
4.3.3.3	Zu Forschungsfrage 2: Faktoren höherer Ordnung	98
4.3.3.4	Zu Forschungsfrage 3: Bivariate Zusammenhänge zwischen Personenmerkmalen und Lebenszielen	102

4.3.3.5	Zu Forschungsfrage 4: Inkrementelle Validität von Lebenszielen gegenüber den Big Five zur Erklärung des (subjektiv erlebten) Studienerfolgs	106
4.3.4	Diskussion	123
5	Gesamtdiskussion	135
5.1	Zentrale Ergebnisse	135
5.1.1	Zur zehnfaktoriellen Struktur der Lebensziele	135
5.1.2	Validitätsbelege für die Lebensziel-Skalen	138
5.2	Praktische Implikationen	141
5.3	Limitationen	142
5.4	Fazit und Ausblick	146
6	Schluss	149
	Literaturverzeichnis	151
	Anhang A: Vorstudien	173
A.1	Überblick über Vorab-Kategorien und Kategoriebezeichnungen in den ursprünglichen Itemquellen	173
A.2	Für die Erprobung berücksichtigte Lebensziel-Skalen	181
	Anhang B: Studie 1	183
B.1	Boxplots mit der Verteilung des Alters getrennt nach Geschlechtern für Studie 1	183
B.2	Itemanalyse zu den Lebenszielen mit Itemmittelwerten und Standardabweichungen	183
B.3	Inter-Item-Korrelationen der Lebensziele	187
B.4	Gesamtüberblick über Ursprungsskalen und deren Modifikationen	207
B.5	Vollständiger Überblick über die Fragebogen-Langform	214
B.6	Deskriptive Ergebnisse des Tests auf Normalverteilung	217
	Anhang C: Kurzform	221
C.1	Vollständiger Überblick über die Fragebogen-Kurzform	221
C.2	Mittelwerte, Standardabweichungen und Korrelationen der latenten Lebensziel-Skalen aus der Fragebogen-Kurzform	223
C.3	Gegenüberstellung der Ergebnisse aus Erhebung mit Fragebogen-Langform versus -Kurzform	224
	Anhang D: Studie 2	227
D.1	Boxplots mit der Verteilung des Alters getrennt nach Geschlechtern für Studie 2	227
D.2	Rangfolge der Ziel-Dimensionen pro Studienfach	227
D.3	Itemanalyse zu den Persönlichkeitsmerkmalen mit Itemmittelwerten und Standardabweichungen	230

D.4	Itemanalyse zum Studienerfolg mit Itemmittelwerten und Standardabweichungen	231
D.5	Prüfung der Konstruktvalidität der einzelnen Lebensziel-Skalen auf statistische Signifikanz	232
D.6	Bivariate Korrelationen inkl. Standardfehler der latenten Variablen „Leistung/Geistige Fitness“, den „Big Five“ und dem (subjektiv erlebten) Studienerfolg pro Fächergruppe	233
D.7	Inferenzstatistisch überprüfte Gruppenunterschiede bei der Vorhersage des (subjektiv erlebten) Studienerfolgs aus dem Lebensziel „Leistung/Geistige Fitness“ und den „Big Five“	236
D.8	Signifikante Effekte pro Lebensziel-Dimension	239
Sachregister	245
Personenregister	247