

Inhalt

Vorbemerkungen	7
1. Begriffe und Begriffsklärungen	10
2. Etappen der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland. Eine kurze Chronologie	14
2.1 Reeducation (1945–1949)	14
2.2 Politische Bildung, Demokratie und Politikwissenschaft: Die Gründerjahre	16
2.3 Grundlegende politische Einsichten und didaktische Wende	20
2.4 Sozialwissenschaftliche Wende, Politikdidaktik und kategoriale politische Bildung	21
2.5 Emanzipation oder politische Rationalität. Die Politisierung der politischen Bildung	23
2.6 Von der Polarisierung zur pragmatischen Wende der politischen Bildung	26
2.7 Der Aufschwung der Politikdidaktik als Wissenschaftsdisziplin	28
3. Grundlagen politischer Bildung	31
3.1 Politik in der politischen Bildung	31
3.1.1 Politik identifizieren	33
3.1.2 Politik analysieren	38
3.1.3 Politik beurteilen	44
3.2. Politische Bildung und Demokratie	49
3.2.1 Linksliberale Demokratievorstellungen	51
3.2.2 Radikal-demokratische Demokratiekonzepte	52
3.2.3 Die pluralistisch-integrative Demokratiekonzeption	53
3.2.4 Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung	54
3.2.5 Erfahrende Demokratie und Demokratie lernen und leben ...	61
3.2.6 Demokratie als politische Ordnung	67
3.2.7 Das Modell der „eingebetteten Demokratie“	67

3.3 Herausforderungen der Demokratie, der Politikdidaktik und der politischen Bildung	70
3.3.1 Herausforderung Systemvertrauen und politische Unterstützung	71
3.3.2 Herausforderung Politikverdrossenheit	75
3.3.3 Herausforderung Globalisierung	80
3.3.4 Herausforderung Autokratie	88
3.4 Kompetenzorientierung in der Politikdidaktik und der politischen Bildung	91
3.4.1 Das Kompetenzmodell der GPJE	95
3.4.2 Basis- und Fachkonzepte der Politik	99
3.4.3 Das Modell „Politikkompetenz“	101
3.4.4 Politikdidaktische Kontroversen zur politikdidaktischen Kompetenzorientierung	108
4. Relevanz der Politikdidaktik für die Unterrichtspraxis	116
Literatur	123