

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Einleitung	11
2. Theoretischer Rahmen und Forschungsstand	15
2.1 Theoretische Konzepte	15
2.1.1 Entwicklung als Durchschreiten von Übergängen	15
2.1.2 Entwicklung durch Auseinandersetzung mit Lebensereignissen	23
2.2 Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklung von Kindern	31
2.3 Forschungsergebnisse zum Kindergarteneintritt, zum Grundschuleintritt und zum Eintritt in die weiterführende Schule	43
2.3.1 Der Eintritt in den Kindergarten	44
2.3.2 Der Eintritt in die Grundschule	50
2.3.3 Der Eintritt in die weiterführende Schule	58
2.4 Spezifische theoretische Orientierung des empirischen Untersuchungsansatzes	64
3. Ziele und Fragestellungen der Untersuchung	69
4. Methode	77
4.1 Anlage und Durchführung der Untersuchung	77
4.2 Beschreibung der Stichprobe	79
4.3 Beschreibung der Untersuchungsinstrumente	86
4.3.1 Merkmale der äußeren Lebenssituation der Kinder	87
4.3.2 Belastungen aufgrund ereignisbedingter Veränderungen	92
4.3.3 Belastungen in der kindlichen Biographie	93
4.3.4 Intellektuelle Fähigkeiten des Kindes	96
4.3.5 Temperament des Kindes	97

4.3.6	Bewältigungsverhalten des Kindes	99
4.3.7	Die sozial-emotionalen Familienbeziehungen des Kindes	102
4.3.8	Mütterliches Erziehungsverhalten	104
4.3.9	Sozioökonomische Rahmenbedingungen	106
4.3.10	Verhaltens-/Anpassungsprobleme der Kinder	106
4.3.10.1	<i>Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder (VBV)</i>	107
4.3.10.2	<i>Child Behavior Checklist (CBCL) und Teacher's Report Form (TRF)</i>	109
4.4	Verfahren der Datenanalyse	111
5.	Darstellung der Ergebnisse	115
5.1	Merkmale der äußeren Lebenssituation der Kinder im Kontext normativer Übergänge	115
5.1.1	Der Übergang in den Kindergarten	115
5.1.1.1	<i>Antizipation und Vorbereitung</i>	116
5.1.1.2	<i>Übernahme von Sozialisationsfunktionen und weitere Merkmale des Lebensbereichs Familie</i>	118
5.1.1.3	<i>Merkmale der Lebensbereiche pädagogische Einrichtung und außerfamiliäre Betreuung</i>	120
5.1.1.4	<i>Beziehung zwischen den Lebensbereichen Familie und Kindergarten</i>	122
5.1.1.5	<i>Merkmale des Lebensbereichs Gleichaltrigenbeziehungen/ Freizeit</i>	124
5.1.2	Der Übergang in die Grundschule	125
5.1.2.1	<i>Antizipation und Vorbereitung</i>	125
5.1.2.2	<i>Übernahme von Sozialisationsfunktionen und weitere Merkmale des Lebensbereichs Familie</i>	127
5.1.2.3	<i>Merkmale der Lebensbereiche pädagogische Einrichtung und außerfamiliäre Betreuung</i>	129
5.1.2.4	<i>Beziehung zwischen den Lebensbereichen Familie und Schule</i>	131

5.1.2.5	<i>Merkmale des Lebensbereichs Gleichaltrigenbeziehungen/ Freizeit</i>	133
5.1.3	Der Übergang in die weiterführende Schule	134
5.1.3.1	<i>Antizipation und Vorbereitung</i>	135
5.1.3.2	<i>Übernahme von Sozialisationsfunktionen und weitere Merkmale des Lebensbereichs Familie</i>	137
5.1.3.3	<i>Merkmale der Lebensbereiche pädagogische Einrichtung und außerfamiliäre Betreuung</i>	139
5.1.3.4	<i>Beziehung zwischen den Lebensbereichen Familie und Schule</i>	144
5.1.3.5	<i>Merkmale des Lebensbereichs Gleichaltrigenbeziehungen/ Freizeit</i>	149
5.2	Belastungen aufgrund der ereignisbedingten Veränderungen	150
5.3	Kindliche Verhaltens-/Anpassungsprobleme im Übergangs- prozeß	151
5.3.1	Ausprägungsgrade kindlicher Verhaltensauffälligkeiten in den untersuchten Teilstichproben und den Normierungs- stichproben	152
5.3.2	Veränderungen kindlicher Verhaltensprobleme im Über- gangsprozeß	153
5.3.2.1	<i>Kindergarteneintritt</i>	153
5.3.2.2	<i>Grundschuleintritt</i>	154
5.3.2.3	<i>Eintritt in die weiterführende Schule</i>	155
5.4	Die Bedeutung personaler und sozialer Faktoren im Übergangs- prozeß	156
5.4.1	Berücksichtigte Einflußfaktoren	156
5.4.1.1	<i>Belastungen in der kindlichen Biographie</i>	156
5.4.1.2	<i>Intellektuelle Fähigkeiten</i>	158
5.4.1.3	<i>Temperament</i>	158
5.4.1.4	<i>Bewältigungsverhalten</i>	159
5.4.1.5	<i>Qualität der emotionalen Familienbeziehungen des Kindes</i>	161

5.4.1.6	<i>Erziehungsverhalten</i>	162
5.4.1.7	<i>Sozio-ökonomische Rahmenbedingungen</i>	163
5.4.2	Determinanten der Veränderung kindlicher Verhaltensprobleme im Übergangsprozeß	164
5.4.2.1	<i>Kindergarteneintritt</i>	164
5.4.2.2	<i>Grundschuleintritt</i>	166
5.4.2.3	<i>Eintritt in die weiterführende Schule</i>	167
6.	Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	171
6.1	Konzeption des Forschungsprojekts	171
6.2	Die Lebenssituation der Kinder im Kontext des Kindergarteneintritts	172
6.3	Die Lebenssituation der Kinder im Kontext des Grundschuleintritts	178
6.4	Die Lebenssituation der Kinder im Kontext des Eintritts in die weiterführende Schule	183
6.5	Anforderungscharakter und Belastungen (Vergleich der Übergänge)	188
6.6	Anpassungsprozesse und der Einfluß von Geschlecht und Kinderzahl	190
6.7	Determinanten des Anpassungsverlaufs	192
6.8	Grenzen der Untersuchung und Ausblick	195
7.	Zusammenfassung der Gesamtstudie	197
8.	Literaturverzeichnis	203
9.	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	223
10.	Anhang: Abbildung und Tabellen	229