

# Inhalt

1.	Einleitung.....	11
1.1	Ziele .....	13
1.2	Aufbau .....	15
2.	Der Professionalisierungsdiskurs .....	17
2.1	Professionstheoretische Perspektiven .....	18
2.1.1	Der strukturtheoretische Ansatz .....	19
2.1.2	Der kompetenzorientierte Ansatz .....	21
2.1.3	Der berufsbiographische Ansatz.....	22
2.2	Reflexionsfähigkeit als Qualifikationsziel.....	23
2.3	Reflexionsprozesse .....	26
2.3.1	Aktuelle Modelle und Konzepte des ‚reflective teaching‘.....	30
2.3.1.1	Ebenen und Formen der Reflexion nach Wyss.....	30
2.3.1.2	Das Reflexionsmodell von Graham Gibbs .....	32
2.3.1.3	Das Rahmenmodell von Aepli und Lötscher.....	33
2.3.2	Reflexion und Forschendes Lernen .....	36
3.	Forschendes Lernen.....	38
3.1	Dispositionen Forschenden Lernens.....	39
3.2	Forschendes Lernen nach Bologna.....	40
3.2.1	Hochschultheoretische Begründungslinien Forschenden Lernens .....	40
3.2.1.1	Bildungstheoretische Begründung .....	41
3.2.1.2	Lerntheoretische Begründung .....	41
3.2.1.3	Professionstheoretische Begründung.....	42
3.3	Hochschuldidaktische Realisierung .....	43
3.3.1	Studentische Teilhabe im Kontext Forschenden Lernens .....	47
3.3.2	Implementation Forschenden Lernens im Lehramtsstudium .....	49
3.3.3	Forschendes Lernen im Praxissemester.....	51
3.3.4	Anforderungen an das Praxissemester .....	55
3.4	Empirischer Forschungsstand.....	58
4.	Konkretisierung des theoretischen Bezugsrahmens .....	68
5.	Kontextuelle Rahmung der vorliegenden Studie.....	71
5.1	Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen .....	71
5.1.1	Ziele des Praxissemesters.....	71
5.1.2	Lernorte im Praxissemester.....	73
5.1.2.1	Lernort Universität .....	73
5.1.2.2	Lernort Schule und ZfsL.....	74
5.1.3	Kooperation von Universität, Schule und ZfsL .....	74
5.2	Das Praxissemester im Grundschullehramt der Universität Paderborn .....	75
5.2.1	Ziele .....	75
5.2.2	Verortung, Beurteilung und Kernthemen .....	75
5.2.3	Das Begleitforschungsseminar.....	78
5.2.4	Verortung der Studienprojekte.....	80

5.2.5	Erkenntnisinteresse innerhalb der Studienprojekte .....	81
5.2.6	Forschen über Kinder.....	84
5.3	Präzisierung der zentralen Forschungsfragen.....	85
5.4	Verortung der Studie .....	86
5.5	Stichprobe .....	88
5.6	Erhebungsmethode.....	89
5.6.1	Das episodische Leitfadenterview.....	90
5.6.2	Das SPSS-Prinzip bei der Leitfadenerstellung .....	93
5.6.3	Der Interviewleitfaden .....	95
5.7	Dokumentation der Durchführung .....	98
5.8	Transkription und Forschungsethik.....	99
6.	Das Auswertungsverfahren .....	102
6.1	Begründung der Auswahl.....	103
6.2	Konkrete Umsetzung des Verfahrens.....	103
6.3	Prinzipien qualitativer Forschung .....	109
7.	Ergebnisdarstellung Forschendes Lernen.....	115
7.1	Forschendes Lernen im Praxissemester.....	115
7.1.1	Vorerfahrungen.....	115
7.1.2	Forschungsinteresse.....	117
7.1.3	Forschungsparadigma .....	120
7.1.4	Erstellen des Forschungsinstrumentes und Durchführung.....	124
7.1.5	Auswertung.....	128
7.1.6	Erkenntnisse .....	129
7.1.7	Persönliche Relevanz der Erkenntnisse .....	131
7.1.8	Relevanz der Erkenntnisse für die Praxis .....	134
7.2	Die Rolle der Schule beim Forschenden Lernen .....	135
7.3	Die Rolle der Universität beim Forschenden Lernen .....	137
7.3.1	Das Begleitforschungsseminar .....	137
7.3.2	Unterstützung und Beratung.....	139
7.4	Die Benotung der Forschungsberichte .....	142
7.5	Bilanzierung.....	143
7.5.1	Nachteile .....	143
7.5.2	Vorteile .....	146
7.6	Forschen im weiteren Studium .....	149
7.6.1	Lehrveranstaltungen.....	149
7.6.2	Masterarbeit.....	150
8.	Ergebnisdarstellung Forschen über Kinder.....	151
8.1	Potentiale auf Seiten der Studierenden .....	151
8.2	Potentiale auf Seiten der Kinder .....	153
8.3	Forschen über Kinder – Potential einer beidseitigen Bereicherung .....	155
9.	Ergebnisdarstellung Forschen im Beruf.....	159
9.1	Ablehnung.....	159
9.2	Nutzen von Forschung.....	160
9.3	Reflexive Haltung.....	163

10.	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse.....	167
11.	Fazit und Ausblick .....	180
	Literatur .....	184
	Tabellenverzeichnis .....	203
	Abbildungsverzeichnis.....	204