

# Inhalt

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 1.      | Einleitung.....   | 11 |
| 1.1     | Ziele .....   | 13 |
| 1.2     | Aufbau .....  | 15 |
| 2.      | Der Professionalisierungsdiskurs .....                                  | 17 |
| 2.1     | Professionstheoretische Perspektiven .....                              | 18 |
| 2.1.1   | Der strukturtheoretische Ansatz .....                                   | 19 |
| 2.1.2   | Der kompetenzorientierte Ansatz .....                                   | 21 |
| 2.1.3   | Der berufsbiographische Ansatz.....                                     | 22 |
| 2.2     | Reflexionsfähigkeit als Qualifikationsziel.....                         | 23 |
| 2.3     | Reflexionsprozesse .....  | 26 |
| 2.3.1   | Aktuelle Modelle und Konzepte des ‚reflective teaching‘.....            | 30 |
| 2.3.1.1 | Ebenen und Formen der Reflexion nach Wyss.....                          | 30 |
| 2.3.1.2 | Das Reflexionsmodell von Graham Gibbs .....                             | 32 |
| 2.3.1.3 | Das Rahmenmodell von Aepli und Lötscher.....                            | 33 |
| 2.3.2   | Reflexion und Forschendes Lernen .....                                  | 36 |
| 3.      | Forschendes Lernen.....   | 38 |
| 3.1     | Dispositionen Forschenden Lernens.....                                  | 39 |
| 3.2     | Forschendes Lernen nach Bologna.....                                    | 40 |
| 3.2.1   | Hochschultheoretische Begründungslinien Forschenden Lernens .....       | 40 |
| 3.2.1.1 | Bildungstheoretische Begründung .....                                   | 41 |
| 3.2.1.2 | Lerntheoretische Begründung .....                                       | 41 |
| 3.2.1.3 | Professionstheoretische Begründung.....                                 | 42 |
| 3.3     | Hochschuldidaktische Realisierung .....                                 | 43 |
| 3.3.1   | Studentische Teilhabe im Kontext Forschenden Lernens .....              | 47 |
| 3.3.2   | Implementation Forschenden Lernens im Lehramtsstudium .....             | 49 |
| 3.3.3   | Forschendes Lernen im Praxissemester.....                               | 51 |
| 3.3.4   | Anforderungen an das Praxissemester .....                               | 55 |
| 3.4     | Empirischer Forschungsstand.....  | 58 |
| 4.      | Konkretisierung des theoretischen Bezugsrahmens .....                   | 68 |
| 5.      | Kontextuelle Rahmung der vorliegenden Studie.....                       | 71 |
| 5.1     | Das Praxissemester in Nordrhein-Westfalen .....                         | 71 |
| 5.1.1   | Ziele des Praxissemesters.....  | 71 |
| 5.1.2   | Lernorte im Praxissemester.....   | 73 |
| 5.1.2.1 | Lernort Universität .....   | 73 |
| 5.1.2.2 | Lernort Schule und ZfsL.....  | 74 |
| 5.1.3   | Kooperation von Universität, Schule und ZfsL .....                      | 74 |
| 5.2     | Das Praxissemester im Grundschullehramt der Universität Paderborn ..... | 75 |
| 5.2.1   | Ziele .....   | 75 |
| 5.2.2   | Verortung, Beurteilung und Kernthemen .....                             | 75 |
| 5.2.3   | Das Begleitforschungsseminar.....                                       | 78 |
| 5.2.4   | Verortung der Studienprojekte.....                                      | 80 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 5.2.5 | Erkenntnisinteresse innerhalb der Studienprojekte .....                | 81  |
| 5.2.6 | Forschen über Kinder.....  | 84  |
| 5.3   | Präzisierung der zentralen Forschungsfragen.....                       | 85  |
| 5.4   | Verortung der Studie .....   | 86  |
| 5.5   | Stichprobe .....   | 88  |
| 5.6   | Erhebungsmethode.....  | 89  |
| 5.6.1 | Das episodische Leitfadenterview.....                                  | 90  |
| 5.6.2 | Das SPSS-Prinzip bei der Leitfadenerstellung .....                     | 93  |
| 5.6.3 | Der Interviewleitfaden .....   | 95  |
| 5.7   | Dokumentation der Durchführung .....                                   | 98  |
| 5.8   | Transkription und Forschungsethik.....                                 | 99  |
| 6.    | Das Auswertungsverfahren .....   | 102 |
| 6.1   | Begründung der Auswahl.....  | 103 |
| 6.2   | Konkrete Umsetzung des Verfahrens.....                                 | 103 |
| 6.3   | Prinzipien qualitativer Forschung .....                                | 109 |
| 7.    | Ergebnisdarstellung Forschendes Lernen.....                            | 115 |
| 7.1   | Forschendes Lernen im Praxissemester.....                              | 115 |
| 7.1.1 | Vorerfahrungen.....  | 115 |
| 7.1.2 | Forschungsinteresse.....   | 117 |
| 7.1.3 | Forschungsparadigma .....  | 120 |
| 7.1.4 | Erstellen des Forschungsinstrumentes und Durchführung.....             | 124 |
| 7.1.5 | Auswertung.....  | 128 |
| 7.1.6 | Erkenntnisse .....   | 129 |
| 7.1.7 | Persönliche Relevanz der Erkenntnisse .....                            | 131 |
| 7.1.8 | Relevanz der Erkenntnisse für die Praxis .....                         | 134 |
| 7.2   | Die Rolle der Schule beim Forschenden Lernen .....                     | 135 |
| 7.3   | Die Rolle der Universität beim Forschenden Lernen .....                | 137 |
| 7.3.1 | Das Begleitforschungsseminar .....                                     | 137 |
| 7.3.2 | Unterstützung und Beratung.....  | 139 |
| 7.4   | Die Benotung der Forschungsberichte .....                              | 142 |
| 7.5   | Bilanzierung.....  | 143 |
| 7.5.1 | Nachteile .....  | 143 |
| 7.5.2 | Vorteile .....   | 146 |
| 7.6   | Forschen im weiteren Studium .....                                     | 149 |
| 7.6.1 | Lehrveranstaltungen.....   | 149 |
| 7.6.2 | Masterarbeit.....  | 150 |
| 8.    | Ergebnisdarstellung Forschen über Kinder.....                          | 151 |
| 8.1   | Potentiale auf Seiten der Studierenden .....                           | 151 |
| 8.2   | Potentiale auf Seiten der Kinder .....                                 | 153 |
| 8.3   | Forschen über Kinder – Potential einer beidseitigen Bereicherung ..... | 155 |
| 9.    | Ergebnisdarstellung Forschen im Beruf.....                             | 159 |
| 9.1   | Ablehnung.....   | 159 |
| 9.2   | Nutzen von Forschung.....  | 160 |
| 9.3   | Reflexive Haltung.....   | 163 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 10. | Zusammenfassung zentraler Ergebnisse..... | 167 |
| 11. | Fazit und Ausblick .....                  | 180 |
|     | Literatur .....                           | 184 |
|     | Tabellenverzeichnis .....                 | 203 |
|     | Abbildungsverzeichnis.....                | 204 |