

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	9
----------------------	---

## **I. Bildungs- und kulturhistorische Rekonstruktionen**

### **Historische Bildung inklusiv – zur Einleitung**

<i>Oliver Musenberg</i> .....	13
-------------------------------	----

### **Die pädagogische Konstitution von Ungleichheit und die Ungleichheit der Pädagogik mit sich selbst**

Heuristische Überlegungen zu einer Geschichte der (Sonder-)Pädagogik <i>Andreas Kuhn</i> .....	23
---	----

### **Hilfsschulpädagogik im Krieg: Übungsschulen für Kopfschussverletzte 1914 bis 1918**

<i>Thomas Hoffmann</i> .....	37
------------------------------	----

### **Inklusionspfade kategorisierender und dekategorisierender Repräsentanz von Behinderten-Selbsthilfe-Bewegungen**

<i>Udo Wilken</i> .....	63
-------------------------	----

### **Chancengleichheit und Diversität durch inklusive Musikpädagogik – das Beispiel der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien**

<i>Beate Hennenberg</i> .....	81
-------------------------------	----

### **»Crashes permitted but no passengers allowed«**

Invalid Carriages – Disability Cars (Behindertenfahrzeuge) of the UK. A historic dichotomous anomaly <i>Simon Mckeown</i> .....	89
--	----

## **Wider das einseitige Opferbild**

Zur unbekannteren Geschichte behinderter Menschen

*Udo Sierck* ..... 107

## **II. Historische Bildung: Theorie**

### **Gender und historisches Lernen – Überlegungen zum systematischen Ort von Gender in der Geschichtsdidaktik**

*Martin Lücke* ..... 119

### **Inklusive Geschichtsdidaktik im Spannungsfeld von Lebenswelt und Wissenschaft – Chancen eines leibphänomenologischen Zugangs**

*Bärbel Völkel* ..... 135

### **»Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt.«**

Über die dringende Notwendigkeit einer sprachaufmerksamen Geschichtsdidaktik

*Georg Marschnig* ..... 151

### **Perspektivwechsel durch Dis-Ability**

Die Geschichte der Medien Stimme und Schrift als inklusionsverhindernde Differenzkonstruktionen

*Miklas Schulz* ..... 163

### **Aufgaben: Sache und Ort**

Perspektivische Überlegungen zu einer inklusiven Aufgabenkultur historischen Lernens

*Christian Heuer* ..... 183

### **Narrative Kompetenz im inklusiven Geschichtsunterricht im Spiegel differenztheoretischer Überlegungen**

*Maximilian Viermann/Bettina Lindmeier* ..... 197

### **Von der Pluralisierung historischer Subjekte zur Historisierung von Geschlecht, Sexualität und Körper**

Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der historischen Bildungsarbeit

*Nina Reusch* ..... 215

### III. Historische Bildung: Empirie

#### **Blinde Zugänge zur Vergangenheit?**

Untersuchung zur historischen Imagination blinder Schüler\*innen  
als Beitrag inklusiver Geschichtsdidaktik

*Susan Krause* ..... 237

#### **Historisches Lernen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Sinnbildung über die eigene Biografie?**

*Franziska Rein* ..... 255

#### **Dis/ability in Objekten: Ein Beitrag für inklusives historisches Lernen**

*Sebastian Barsch/Bettina Degner* ..... 273

#### **Dis/ability History in der Lehrer\*innenbildung: Einblicke in Studierendenvorstellungen**

*Natascha Korff/Sabine Horn/Cordula Nolte* ..... 291

#### **Differenzierung in Geschichtsschulbüchern**

Wege und Herausforderungen  
für einen inklusiven Geschichtsunterricht

*Christoph Bramann/Christoph Kühberger* ..... 313

#### **Differenzierende Lernaufgaben als Baustein für inklusiven Geschichtsunterricht**

*Martin Buchsteiner/Jan Scheller* ..... 335

### IV. Historische Bildung: Pragmatik

#### **Verunsichert? Betroffen? Nachdenklich?**

Alltagsgeschichte erkunden und Biographien durchspielen  
am künftigen »ZeitZentrum Zivilcourage – das Z« in Hannover

*Friedrich Huneke* ..... 359

#### **»Geschichte erleben – Umgang mit Menschen mit Behinderungen während der NS-Zeit«**

Anforderungen an Lernmaterialien zum historischen Lernen  
im Kontext inklusiver Hochschullehre

*Alice Junge/Bettina Lindmeier/Claudia Schomaker* ..... 377

**Von Menschen mit Lernschwierigkeiten -  
für Menschen mit Lernschwierigkeiten**

Inklusiver Ausbau der gedenkstätten-pädagogischen Angebote  
der NS-Euthanasie-Gedenkstätte in Brandenburg an der Havel  
für Menschen mit Lernschwierigkeiten

*Christian Marx* ..... 399

**Vergessen und Erinnern**

Denkanstöße zu einer veränderten Perspektive auf das Erinnern an die  
NS-Euthanasie-Verbrechen am Beispiel eines inklusiven/partizipativen  
Hochschulseminars

*Sarah Saulheimer* ..... 409

**Autor\*innen und Herausgeber\*innen**..... 421