

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Inklusionsforschung zwischen Normativität und Empirie –
Abgrenzungen und Brückenschläge 8

*Bettina Fritzsche, Andreas Köpfer, Monika Wagner-Willi, Anselm
Böhmer, Charlotte Lietzmann, Hannah Nitschmann & Florian
Weitkämper*

Teil I: Normativitätskritische Analysen der Verwobenheit von Inklusionsforschung und Bildungspolitik

Inklusion und Normativität – Anmerkungen zu einigen
Reflexionsproblemen erziehungswissenschaftlicher
(Inklusions-)Forschung 19

Wolfgang Meseth

Neukonzeptualisierung menschenrechtlicher und demokratischer
Bildungsziele im Rahmen wirkungsorientierter Schulreformen 37

Mechtild Gomolla

Normative Positionierungen in Inklusionsforschung und
Bildungspolitik 60

Jürgen Budde

Inklusion als globale Norm?! – Von Kontextualitäten, Lokalitäten und
Situativitäten der In- und Exklusion im internationalen Diskurs 75

Michelle Proyer

Teil II: Theoretische Perspektiven auf die Normativitätsproblematik in der Inklusionsdebatte

Inklusion als Befähigung – der Capabilities-Ansatz als normativ-
theoretische Metrik für Inklusion 88

Benedikt Hopmann

Die Orientierungsfunktion des Normativen. Zur bildungstheoretischen
Grundlegung von Empirie in der Inklusionsforschung 106

Anke Redecker

Teil III: Theoretisch-methodologische Diskussionen der Bedeutung von Normativität in der empirischen Inklusionsforschung

Die Norm der Inklusion zwischen Affirmation und Transformation 122

Anja Hackbarth

Über Normativität ins Gespräch kommen. Ein Modell zur
Verhältnisbestimmung von Gegenstandskonstruktionen in der
rekonstruktiven Inklusionsforschung 137

Tilman Drope, Thorsten Merl & Kerstin Rabenstein

Normativität und Beobachtung. Flucht/Migration als Gegenstand
sozial- und erziehungswissenschaftlicher In-/Exklusionsforschung 151

Marcus Emmerich & Ulrike Hormel

Inklusion, Normativität und Kritik 165

Markus Dederich

Implikationen bei Inklusionsforschungsprozessen – Erfahrungen
einer inklusiven Forschungsgruppe 181

Mitglieder des Vereins Forschungsgruppe Kreativwerkstatt

Systemtheoretische Analyseoptionen im Rahmen eines
normalitätssensiblen Inklusionsdiskurses 192

Martina Kaack

Formen der unterrichtlichen Inklusion = Qualitäten der Inklusion?
Zur differenzierten Beobachtung und Bewertung inklusiver
Subjektivierungen 206

Daniel Goldmann

Teil IV: Gegenstandsbezogene Analysen der Normativitätsproblematik von Inklusion in pädagogischen Feldern

Der Umgang mit Individualität in frühkindlicher Bildung und Betreuung im Kontext von Inklusion.....	220
<i>Sylvia Nienhaus</i>	
Normativität schulischer Inklusion – ein Blick auf Diskurs und Empirie.....	234
<i>Bettina Reiss-Semmler</i>	
Normativität im Wissensfeld und Handlungsfeld ‚Inklusion‘: Eine qualitative Mehrebenen-Analyse der Steuerung von Schulentwicklung(-sforschung)	246
<i>Christian Filk & Ann-Kathrin Stoltenhoff</i>	
„Homogenität wird dann direkt immer kritisiert und gesagt, ‚nein wir müssen aber Inklusion machen‘“. Inklusion und Normativität in Äußerungen von Lehramtsstudierenden aus diskurstheoretischer Perspektive.....	261
<i>Susanne Gottuck</i>	
(Hetero-)Normativität aufbrechen: Vielfalt* in der Lehramtslehre	274
<i>Franziska Schreiter & Carolin Vierneisel</i>	
Inklusionsverständnisse schulischer pädagogischer Fachkräfte im Verhältnis zu einer menschenrechtlichen Perspektive auf Inklusion	287
<i>Jürgen Gerdes, Lars Heinemann & Uwe H. Bittlingmayer</i>	
Grenzbeziehungen und Grenzbearbeitungen als mögliche Erweiterung der Inklusionsforschung.....	302
<i>Bianca Baßler & Kathrin Leipold</i>	
Autor*innenangaben.....	316