

Inhaltsverzeichnis

1. Kapitel. Erziehung als Lebensnotwendigkeit.....	15
1. Die Erneuerung des Lebens durch Weitergabe.....	15
2. Erziehung und Verkehr.....	18
3. Die Stellung der systematischen Erziehung.....	21
Zusammenfassung	25
2. Kapitel. Erziehung als Funktion der Gesellschaft.....	26
1. Wesen und Bedeutung der Umgebung.....	26
2. Die soziale Umgebung	28
3. Die erziehliche Wirkung der sozialen Atmosphäre.....	34
4. Die Schule als eine Umgebung besonderer Art.....	37
Zusammenfassung	41
3. Kapitel. Erziehung als Führung.....	42
1. Die leitende Wirkung der Umgebung.....	42
2. Arten der sozialen Führung.....	46
3. Nachahmung und Sozialpsychologie.....	55
4. Einige Anwendungen auf die Erziehung.....	59
Zusammenfassung	63
4. Kapitel. Erziehung als Wachstum.....	64
1. Die Bedingungen des Wachstums.....	64
2. Gewohnheiten als Ausdruck des Wachstums.....	70
3. Die pädagogischen Auswirkungen des Entwicklungsbegriffs....	75
Zusammenfassung	79
5. Kapitel. Vorbereitung, Entfaltung, formale Bildung	80
1. Erziehung als Vorbereitung	80
2. Erziehung als Entfaltung.....	83
3. Erziehung als Schulung der Fähigkeiten.....	88
Zusammenfassung	97
6. Kapitel. Erziehung als Bewahrung und Fortschritt.....	99
1. Erziehung als Aufbau.....	99
2. Erziehung als Wiederholung und Rückschau.....	102
3. Erziehung als Umformung.....	108
Zusammenfassung	112

7. Kapitel. Der demokratische Gedanke in der Erziehung.....	113
1. Die Kompliziertheit der menschlichen Beziehungen.....	113
2. Das demokratische Ideal.....	120
3. Die Erziehungsphilosophie Platos.....	122
4. Das „individualistische“ Ideal des 18. Jahrhunderts.....	126
5. National- und Sozialpädagogik.....	128
Zusammenfassung	136
8. Kapitel. Die Ziele der Erziehung.....	137
1. Das Wesen eines „Zieles“.....	137
2. Die Kennzeichen guter Ziele.....	142
3. Anwendung auf die Erziehung	146
Zusammenfassung	151
9. Kapitel. Naturgemäße Entwicklung und Wert für die Gesellschaft als Erziehungsziele.....	151
1. Naturgemäßheit als Erziehungsziel.....	151
2. Der Wert für die Gesellschaft als Erziehungsziel.....	161
3. Kultur als Erziehungsziel.....	164
Zusammenfassung	167
10. Kapitel. Interesse und Willenszucht.....	168
1. Die Bedeutung der beiden Begriffe.....	168
2. Die Bedeutung des Interesses in der Erziehung.....	175
3. Einige soziale Seiten der Frage.....	183
Zusammenfassung	185
11. Kapitel. Erfahrung und Denken.....	186
1. Das Wesen der Erfahrung.....	186
2. Das Denken in der Erfahrung.....	193
Zusammenfassung	202
12. Kapitel. Das Denken in der Erziehung.....	203
Die Stufen des Denkvorganges.....	203
Zusammenfassung	218
13. Kapitel. Das Wesen der Methode.....	218
1. Die Einheit von Lehrstoff und Methode.....	218
2. Allgemeine und besondere Methoden.....	226
3. Die Wesenszüge der „persönlichen Methode“.....	230
Zusammenfassung	239

14. Kapitel. Das Wesen des Lehrstoffes.....	240
1. Der Lehrstoff mit Bezug auf den Erzieher und den zu Erziehenden	240
2. Die Entwicklung des Lehrstoffes im Lernenden.....	245
3. Wissenschaft oder rationale Erkenntnis.....	251
4. Die soziale Seite des Lehrstoffes.....	254
Zusammenfassung	256
15. Kapitel. Spiel und Arbeit im Lehrplan	257
1. Die Bedeutung der wirklichen Betätigung in der Erziehung....	257
2. Geeignete Betätigungen.....	260
3. Arbeit und Spiel	268
Zusammenfassung	273
16. Kapitel. Die Bedeutung der Erdkunde und der Geschichte.....	274
1. Die Erweiterung des Sinngehaltes ursprünglicher Betätigungen	274
2. Geschichte und Erdkunde als Ergänzung zueinander.....	278
3. Die Geschichte und das gegenwärtige Gemeinschaftsleben.....	283
Zusammenfassung	288
17. Kapitel. Die Naturwissenschaften im Lehrplan.....	289
1. Der „logische“ und der „psychologische“ Gesichtspunkt.....	289
2. Die Naturwissenschaft und der soziale Fortschritt.....	295
3. Realismus und Humanismus in der Erziehung.....	301
Zusammenfassung	304
18. Kapitel. Pädagogische Werte	305
1. Das Wesen der Wertschätzung und der Bejahung von Werten. .	306
2. Die Wertordnung der Studiengebiete.....	314
3. Die Scheidung und Ordnung der Werte.....	320
Zusammenfassung	327
19. Kapitel. Arbeit und Muße.....	329
1. Der Ursprung dieser Gegenüberstellung	329
2. Die gegenwärtige Sachlage.....	335
Zusammenfassung	342
20. Kapitel. Theoretische und praktische Fächer	343
1. Gegenüberstellung von Erfahrung und echter Erkenntnis ...	343
2. Die modernen Theorien über das Verhältnis von Erfahrung und Erkenntnis	349
3. Erfahrung als Ergebnis des Experimentierens	354
Zusammenfassung	360

21. Kapitel. Naturwissenschaftliche und humanistische Bildung.....	361
1. Der geschichtliche Hintergrund der geisteswissenschaftlichen Fachgebiete	362
2. Das moderne wissenschaftliche Interesse an der Natur	366
3. Das gegenwärtige pädagogische Problem	371
Zusammenfassung	377
22. Kapitel. Der Einzelne und die Welt.....	378
1. Der „Geist“ als rein individuell	378
2. Der individuelle Geist als reorganisierende Macht.....	381
3. Die pädagogischen Gegenstücke.....	390
Zusammenfassung	395
23. Kapitel. Die berufliche Seite der Erziehung.....	396
1. Der Sinn des „Berufs“	396
2. Die Stelle der beruflichen Ziele in der Erziehung.....	399
3. Gegenwärtige Möglichkeiten und Gefahren	403
Zusammenfassung	412
24. Kapitel. Die Philosophie der Erziehung	414
1. Kritischer Überblick	414
2. Das Wesen der Philosophie	416
Zusammenfassung	427
25. Kapitel. Erkenntnistheorie	427
1. Stetigkeit im Gegensatz zum Dualismus.....	427
2. Methodische Schulen	435
Zusammenfassung	441
26. Kapitel. Theorien der Sittlichkeit	442
1. Das Innere und das Äußere	442
2. Der Gegensatz von Pflicht und Neigung.....	447
3. Intelligenz und Charakter	451
4. Das Soziale und das Sittliche	456
Zusammenfassung	459
Sachregister	461