

# INHALTSVERZEICHNIS

Einführung von Leopold Deuel .. .. .	V
Vorwort .. .. .	XVII

## ERSTER TEIL

### *Das Problem der Denkschulung*

I. Was verstehen wir unter Denken? .. .. .	1
II. Die Notwendigkeit der Denkschulung .. .. .	15
III. Die natürlichen Hilfsmittel der Denkschulung ..	31
IV. Schule und Denkschulung .. .. .	47
V. Mittel und Ziele der Denkschulung im Bereich des Psychologischen und des Logischen .. .. .	58

## ZWEITER TEIL

### *Betrachtungen über das logische Denken*

VI. Analyse eines vollständigen Denkaktes .. .. .	71
VII. Systematisches Folgern: Induktion und Deduktion	83
VIII. Das Urteil: Das Erklären der Tatsachen .. .. .	106
IX. Die Rolle der Bedeutung: Ihre Beziehung zum Verstehen .. .. .	122
X. Konkretes und abstraktes Denken .. .. .	143
XI. Empirisches und wissenschaftliches Denken .. ..	153

## D R I T T E R T E I L

### *Die Denkschulung*

XII. Aktivität und Denkschulung .. .. .	167
XIII. Sprache und Denkschulung .. .. .	181
XIV. Die Rolle der Beobachtung und der Vermittlung von Kenntnissen im Rahmen der Denkschulung	200
XV. Die Rolle der Denkschulung im Unterricht .. .. .	214
XVI. Einige abschließende Betrachtungen .. .. .	229