

# Inhalt

Einleitung .....	7
<b>I</b>	
Zur Geschichte und Verortung des Aufgabenformats des materialgestützten Schreibens .....	17
I.1 Die Genese der Einführung des materialgestützten Schreibens .....	17
I.2 Das Aufgabenformat des materialgestützten Schreibens im Kontext der Geschichte des Schulaufsatzes .....	20
I.3 Das materialgestützte Schreiben im Rahmen schulischer Textformen und Aufgabenarten .....	40
I.3.1 Die Interpretation .....	40
I.3.2 Die Erörterung .....	54
I.3.3 Handlungs- und Produktionsorientierung (HPU) .....	67
I.3.4 Kreatives Schreiben .....	79
<b>II</b>	
Didaktisches Konzept .....	95
II.1 Zur Theorie des Lesens und Schreibens im Rahmen materialgestützter Schreibaufgaben .....	95
II.1.1 Die Rolle des Lesens im Rahmen materialgestützter Schreibaufgaben .....	96
II.1.2 Zur Notwendigkeit der Entwicklung eines Schreibmodells .....	117
II.2 Das argumentierende Schreiben im schulischen Kontext: Textsorten und Textmuster des Argumentierens .....	131
II.3 Schemata als Prototypen sprachlichen Handelns oder über die Bedeutung kognitiver Strukturen für die Textproduktion ...	141
II.4 Die Erlernbarkeit des Schreibens durch die Vermittlung sprachlichen Musterwissens: Ein Vergleich zwischen den USA und Deutschland und seine Konsequenzen für eine veränderte Schreibdidaktik in Deutschland .....	150
II.4.1 Grundgedanken eines Ländervergleichs .....	150

II.4.2	Unterschiede zwischen Deutschunterricht und English Language Arts (ELA) . . . . .	153
II.4.3	Zur Vermittlung sprachlichen Musterwissens . . . . .	161
III	Unterrichtspraxis . . . . .	167
III.1	Über die Notwendigkeit empirischer Untersuchungen – zum Studiendesign der Interventionsstudien . . . . .	167
III.2	Die empirische Studie in der Mittelstufe . . . . .	181
III.2.1	Aufgabenkonzeption und Analyse Kriterien einer materialgestützten Aufgabe für die Mittelstufe . . . . .	181
III.2.2	Auswertung der empirischen Studie in der Mittelstufe . . . . .	194
III.3	Die empirische Studie in der Oberstufe . . . . .	228
III.3.1	Aufgabenkonzeption und Analyse Kriterien einer materialgestützten Schreibaufgabe in der Oberstufe . . . . .	228
III.3.2	Auswertung der empirischen Studie in der Oberstufe . . . . .	233
III.4	Zusammenfassung der Ergebnisse der empirischen Studien in der Mittel- und Oberstufe und erste Konsequenzen für Forschung und Praxis . . . . .	248
III.5	Die empirische Studie in der gymnasialen Unterstufe: Ein Vorschlag zur alternativen Einführung des materialgestützten Schreibens . . . . .	253
III.5.1	Grundgedanken einer Unterrichtseinheit zum Verfassen eines literarischen Essays in der gymnasialen Unterstufe . . . . .	253
III.5.2	Die Eingangsdiagnose: Zielsetzung und Auswertung . . . . .	267
III.5.3	Durchführung und Auswertung einer schemabasierten Unterrichtseinheit zum literarischen Essay . . . . .	272
III.5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse und Konsequenzen für das materialgestützte Schreiben . . . . .	292
IV	Fazit . . . . .	299
	Anhang . . . . .	305
	Bibliographie . . . . .	321
	Abbildungsverzeichnis . . . . .	339
	Tabellenverzeichnis . . . . .	341