

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
<i>Rita Braches-Chyrek/Charlotte Röhner/Jo Moran-Ellis/Heinz Sünker</i>	
1. Technik und Gesellschaft	
Technik als Lebensform. Zur Geschichte technischer Kulturen	27
<i>Martina Heßler</i>	
Kinder und Technik	41
<i>Jo Moran-Ellis/Heinz Sünker</i>	
Erziehung zur Kooperation und zum Mut in der digitalen Epoche	57
<i>Friedhelm Schütte</i>	
Digitalisierung, Technik, Gesellschaftsform und Bildung	77
<i>Heinz Sünker</i>	
Erklärbarkeit und demokratisches Denken. Eine Annäherung an eine informationelle Öffentlichkeit.	93
<i>David M. Berry</i>	
Wirken Digitalisierung und Internet demokratisierend?	111
<i>Marius Melzer</i>	
Die Familienmaschine. Verbetrieblichte Lebensführung als Subsumption des Lebens unter den Produktionsprozess	124
<i>Stefan Paulus</i>	
2. Digitalisierung und Mediatisierung von Kindheit	
Verwandtschaft und Kindheit im Zeitalter assistierter Reproduktion – Einblicke in die ethnographische Erforschung des doing family	139
<i>Konstanze N'Guessan</i>	
Digitalisierung, Geschlecht und Kindheit – oder: zur Reproduktion des symbolisch-strukturellen Dominanzverhältnisses von Technik und Männlichkeit	150
<i>Bianca Prietl</i>	

Sozialisation im sich verändernden Kulturfeld der Medien und der Massenkommunikation	164
<i>Ben Bachmair</i>	
Konvergenz, Partizipation, Portabilität Über Kinder und Medien	183
<i>Heinz Hengst</i>	
Doing Family and Social Media	200
<i>Claudia Zerle-Elsässer/Andreas Lange</i>	
Kinder als Akteure und Akteurinnen in der Fotografie	216
<i>Julia Gottschalk</i>	
3. Digitales Konstruieren, Spielen und Handeln	
Kindheit, Technik und Spiel aus historischer Perspektive	227
<i>Stefan Poser</i>	
Verstrickt in soziomaterielle Figurationen	241
<i>Christina Schachtner</i>	
Kinder und digitales Spielen	257
<i>Volker Mehringer</i>	
„Mein Sohn weiß, das ist alles nur Ketchup.“ Digitale Shooterspiele in der frühen Kindheit	269
<i>Claudia Henrichwark</i>	
Technik und Technikbeherrschung im PC-Spiel ‚Minecraft‘	283
<i>Charlotte Röhner</i>	
4. Digitalisierung und digitale Bildung in Institutionen	
Wie medienkompetent bzw. medienkritisch sollten Kinder sein?	309
<i>Sonja Ganguin und Uwe Sander</i>	
Digitalisierung in Kindertageseinrichtungen	319
<i>Eva Reichert-Garschhammer</i>	

Digital Bildung und Medienbildung im Grundschulunterricht	338
<i>Thomas Irion</i>	
Frühe technische und informatorische Bildung im Elementar- und Primarbereich	355
<i>Charlotte Röhner</i>	
Programmierende Grundschüler*innen	380
<i>Lydia Murmann</i>	
Technische Dispositive in der Organisation von Kindheit und Jugend	393
<i>Rita Braches-Chyrek</i>	
Beobachtung der Beobachteten: Technologie, Schutz und Fürsorge an einem Tag im Leben von Jasmine	405
<i>Rachel Thomson/Ester McGeeney</i>	
Autor*innen	419