

I N H A L T

EINLEITUNG

1. Zum Stand der Erforschung Dinters S. 1
2. Die Würdigung Dinters in pädagogischen Standardwerken S. 4
3. Zu Aufgabe und Methode der Untersuchung S. 9

ERSTER TEIL: WERDEGANG UND WERK DINTERS

- 1 DAS ELEMENTARSCHULWESEN IM 18. UND 19. JAHRHUNDERT, INSBESONDERE IN SACHSEN UND OSTPREUSSEN
 - 1.1 Schule und Lehrer in Sachsen um die Wende zum 19. Jahrhundert S. 13
 - 1.2 Schule und Lehrer in Ostpreußen zu Beginn des 19. Jahrhunderts S. 16
 - 1.3 Allgemeine Tendenzen im Elementarschulwesen des 18. und beginnenden 19. Jahrhunderts S. 19
- 2 DINTERS WIRKEN IN SACHSEN S. 25
 - 2.1 Pfarrer in Kitzscher 1787-1797
 - 2.1.1 Die Schulen in Kitzscher und Dittmannsdorf S. 25
 - 2.1.2 Das Privatseminar S. 26
 - 2.1.3 Ruf und Berufung S. 28
 - 2.2 Seminardirektor in Dresden-Friedrichstadt 1797-1807
 - 2.2.1 Der Direktor S. 29
 - 2.2.2 Der Lehrerbildner S. 31
 - 2.2.3 Dresdner Werk und Weggang S. 33
 - 2.3 Pfarrer in Görnitz 1807-1816
 - 2.3.1 Die Schulen in Görnitz und Hartmannsdorf S. 35
 - 2.3.2 Das Progymnasium S. 36
 - 2.4 Rückblick S. 37
- 3 DINTERS SCHAFFEN IN OSTPREUSSEN
 - 3.1 Die Veränderung der Schulen in Ostpreußen
 - 3.1.1 Der Schulverwalter S. 39
 - 3.1.2 Der Schulorganisator S. 41
 - 3.2 Die Sorge für die ostpreußischen Lehrer
 - 3.2.1 Der Schulrevisor S. 43
 - 3.2.2 Der Lehrerbildner S. 45
 - 3.2.3 Der Lehrerhelfer S. 46
 - 3.3 Die Arbeit als akademischer Lehrer S. 47
 - 3.4 Rückblick S. 49

<u>4</u>	<u>DINTERS SCHRIFTEN</u>	S. 52
<u>ZWEITER TEIL: IDEEN UND INTENTIONEN DINTERS</u>		
<u>5</u>	<u>DINTERS PÄDAGOGIK</u>	
5.1	<u>Die Begriffe "Erziehung" und "Bildung"</u>	S. 57
5.2	<u>Der Bereich des Pädagogischen</u>	
5.2.1	Die Handlungsebene	S. 59
5.2.2	Die Erkenntnisebene	S. 60
5.2.3	Die Konkretionsbereiche	S. 61
5.2.4	Die Ordnung des pädagogischen Bereiches	S. 62
5.3	<u>Erzieher und Zögling</u>	S. 63
5.4	<u>Der "Zweck der Erziehung"</u>	
5.4.1	Der Zweck der Erziehung und die Bestimmung des Menschen	S. 65
5.4.2	Erziehungsziele	S. 67
5.5	<u>Die "Einteilung der Erziehung"</u>	S. 69
5.6	<u>Die "Methode" der Erziehung</u>	S. 71
<u>6</u>	<u>DINTERS DIDAKTIK UND METHODIK</u>	
6.1	<u>Die Bildungsinhalte</u>	
6.1.1	Bildungsarten	S. 75
6.1.2	Bildungsgut und Bildungsmittel	S. 76
6.2	<u>Die Unterrichtslehre</u>	S. 84
6.2.1	Die Ziele des Unterrichts	S. 85
6.2.2	Lernen und Lehren	S. 86
6.2.3	Unterrichtsprinzipien	S. 87
6.3	<u>Die Unterrichtsmethode</u>	
6.3.1	Die Katechetik	S. 88
6.3.2	Allgemeine Unterrichtsgestaltung	S. 96
<u>7</u>	<u>DINTERS SCHULISCHE INTENTIONEN</u>	
7.1	<u>Schulorganisation</u>	
7.1.1	Die Ordnung des Schulwesens	S. 99
7.1.2	Die Organisation der Elementarschule	
7.1.2.1	Die "Classifikation der Kinder"	S. 104
7.1.2.2	Die Bell-Lancaster-Methode	S. 106
7.1.2.3	Weitere Momente der Elementarschulorganisation	S. 107
7.2	<u>Schulgestaltung</u>	
7.2.1	Die Schule als Konkretionsfeld der Pädagogik	S. 108
7.2.2	Physische Erziehung	S. 109

7.2.3	Intellektuale Geistesbildung	S. 110
7.2.4	Moralische Geistesbildung	S. 111
7.2.5	Ästhetische Geistesbildung	S. 113
7.3	<u>Der Schüler</u>	
7.3.1	Kinderkenntnis	S. 113
7.3.2	Töchterbildung	S. 114
7.3.3	Lehrer und Schüler	S. 115
7.4	<u>Dinters Ansatz zu einer Theorie der Schule</u>	
7.4.1	Grundaussagen zu "Schule"	S. 116
7.4.2	Schule und gesellschaftliche Gruppen	S. 118
8	<u>DINTER UND DIE LEHRER</u>	
8.1	<u>Die Aufgaben des Lehrers</u>	
8.1.1	Der Lehrer als Erzieher	S. 120
8.1.2	Der Lehrer als Unterrichtender	S. 121
8.1.3	Die Nebentätigkeiten des Lehrers	S. 122
8.2	<u>Anforderungen an den Lehrer</u>	
8.2.1	Sollen und Können des Lehrers	S. 123
8.2.2	Gebildeter oder gelehrter Lehrer?	S. 124
8.2.3	Lehrersein als Profession	S. 125
8.2.4	Der Lehrer als Privatperson	S. 128
8.3	<u>Die Lehrerbildung</u>	
8.3.1	Die Notwendigkeit der Lehrerbildung	S. 128
8.3.2	Methode und Ziel der Lehrerbildung	S. 129
8.3.3	Die Inhalte der Lehrerbildung	S. 131
	8.3.3.1 Die Gegenstände der Lehrerbildung	S. 131
	8.3.3.2 Interna und Externa	S. 133
	8.3.3.3 Theorie und Praxis	S. 134
8.3.4	Die Formen der Lehrerbildung	S. 137
	8.3.4.1 Das Lehrerseminar	S. 138
	8.3.4.2 Die Schulkonferenzen	S. 139
	8.3.4.3 Die Hilfsseminare	S. 140
	8.3.4.4 Die Revisionen	S. 141
	8.3.4.5 Lehrerweiterbildung	S. 142
8.4	<u>Die Stellung des Lehrers</u>	
8.4.1	Das Eintreten für die Besserstellung des Lehrers	S. 143
8.4.2	Lehrer, Eltern und Gemeinde	S. 144
8.4.3	Der Lehrer und seine "Obrigkeit"	S. 145
8.4.4	Der Lehrerstand	S. 147

<u>9</u>	<u>DINTERS VORSTELLUNGEN VON VOLKSBILDUNG</u>	
9.1	<u>Die Ausgangslage und Dinters Absichten</u>	S. 149
9.2	<u>Forderungen und Folgerungen</u>	
9.2.1	Die Aufklärung und Besserstellung des Volkes	S. 151
9.2.2	Reform oder Revolution?	S. 152
9.3	<u>Inhalte und Instrumente</u>	
9.3.1	Die Gegenstände der Volksbildung	S. 154
9.3.2	Schule und Kirche	S. 155
	<u>DRITTER TEIL: WIRKUNGEN DINTERS</u>	S. 157
<u>10</u>	<u>DINTERS VERHÄLTNIS ZU PÄDAGOGISCHEN ZEITGENOSSEN</u>	S. 157
10.1	<u>Johann Heinrich Pestalozzi</u>	S. 158
10.2	<u>August Hermann Niemeyer</u>	S. 163
10.3	<u>Johann Friedrich Herbart</u>	S. 166
10.4	<u>Christian Wilhelm Harnisch</u>	S. 171
10.5	<u>Carl August Zeller</u>	S. 175
<u>11</u>	<u>WEITERGABE UND FORTENTWICKLUNG DINTERSCHER GEDANKEN DURCH SEINE SCHÜLER</u>	S. 178
11.1	<u>Johann Christoph Bauriegel</u>	S. 179
11.2	<u>Johann August Köhler</u>	S. 181
11.3	<u>Sonstige Dinter-Schüler</u>	S. 185
<u>12</u>	<u>DAS ÜBERDAUERN VON DINTERS VORSTELLUNGEN IN LEHRERSCHAFT UND SCHULE</u>	
12.1	<u>Dinters Bedeutung zu Lebzeiten</u>	S. 191
12.2	<u>Der Streit um Dinter</u>	S. 194
12.3	<u>Diesterweg, der Vollender Dinterscher Ansichten?</u>	S. 203
12.4	<u>Dinters Weiterleben</u>	S. 209
	<u>ZUSAMMENFASSUNG UND ERGEBNIS</u>	
1.	Dinter als Pädagoge	S. 219
2.	Dinter als Schulmann	S. 225
3.	Abschließende Bemerkung	S. 231
	<u>LITERATURVERZEICHNIS UND BIBLIOGRAPHIE</u>	S. 235
	<u>ANHANG</u>	
1.	Zeittafel	
2.	Brief Dinters an Altenstein vom 9.2.1824 (Faksimile)	