

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort von Guy Bodenmann	9
Geleitwort von Franziska Felder	11
Danksagung	13
Einführung	15
<hr/>	
1 Integration – aus dem Leben gegriffen	29
1.1 Das Erlebnis scheiternder und gelingender Integration	29
1.2 Kinder wünschen sich Verständnis statt Diagnosen	34
1.3 Verunglückte Integration – Folgen einer Fehleinschätzung	38
1.4 Ein Modellfall gelungener familiärer Integration	40
1.5 Das Mitgefühl der Klasse wecken – Engagement einer Mutter	45
<hr/>	
2 Integration/Inklusion im Spiegel der Zeit	51
2.1 Der Aufbau eines spezialisierten Sonderschulwesens	51
2.2 Die sonderpädagogische Wende im Zuge der Bildungsreform	53
2.3 Interpretationsspielraum der UN-Konvention	55
2.4 Skepsis gegenüber Integration bzw. Inklusion in der Bevölkerung	58
2.5 Polemik anstelle eines sachlichen Diskurses	60
2.6 Inklusion – pädagogisch oder politisch motiviert?	62
2.7 Konkrete Umsetzung der Inklusion – Beispiel Rosenmaar-Schule	64
2.8 Skepsis und Kritik gegen Integration bzw. Inklusion	70
2.9 Besonnener Aufruf zu mehr wissenschaftlicher Sorgfalt und Toleranz	77
2.10 Biografien ehemaliger Sonderschüler – langfristige Folgen der Sonderbeschulung	81

2.11	Wohlbefinden in der Schule	92
2.12	Mobbing und Inklusion	97
2.13	Zusammenfassende Schlussfolgerungen	104
<hr/>		
3	Die anthropologischen Voraussetzungen des Lernens	109
3.1	Über erfolgreiches Lernen in der Schule – ein Gespräch mit ehemaligen Schülern	110
3.2	Menschliches Lernen – Bausteine einer pädagogischen Anthropologie	122
3.3	Die zentralen Erkenntnisse aus der anthropologischen Forschung und ihre Relevanz für die Schule	160
<hr/>		
4	Integrative Praxis – die Umsetzung einer humanen Bildung	163
4.1	Der Lehrer als Pädagoge bzw. kultureller Mentor	165
4.2	Die Bedeutung des Lehrers – zwei konkrete Beispiele	170
4.3	Drei Beispiele gelungener Integration	174
4.4	Lernen im Kollektiv – Bezug zur Integration?	212
<hr/>		
5	Schlussfolgerungen, Nachwort und Ausblick	243
5.1	Integration und Inklusion – eine Beurteilung	252
5.2	Nachwort und Ausblick	261
	Literatur	265
	Weiterführende Literatur	271
	Der Autor	277