

## INHALT

Vorwort	5
1. Zum Begriff der Kritischen Theorie	9
Zur Bildung des Namens Kritische Theorie · Die Haupttelemente des Begriffs · Die pädagogischen Untersuchungsbereiche der Kritischen Theorie · Die Lücke fehlender Untersuchungen über die Durchführung von Erziehung und der Widerspruch zwischen dem Verzicht auf Zieldarstellungen und der Durchführung von Zieluntersuchungen	
2. Das Problem der Einheitlichkeit der Adornoschen-Horkheimerschen Philosophie	15
Gemeinsamkeiten und Übereinstimmungen bei Adorno-Horkheimer · Das Problem der Veränderung der Theorie in der Zeit	
3. Der Begriff der Kritischen Theorie von Erziehung und Bildung	19
Abgelehnte und befürwortete Erziehung, der objektive und der subjektive Pol des Erziehungsgeschehens · Die Ähnlichkeit des Erziehungs- und Bildungsbegriffes · Genauere Bestimmung des Erziehungs- und Bildungsbegriffes · Die Halbbildung · Der elitäre Standort der Kritischen Theorie zur Halbbildung	
4. Die Bedingungen von Erziehung und Bildung	28
Die Voraussetzungen · Umweltbedingungen und Umweltdruck · Zivilisationsdruck und Barbarei · Kritik an der Auffassung von der planmäßigen Steuerung des Umweltdruckes und an der Auffassung von der Gesellschaft als alleinige Ursache aller Mißerfolge	
5. Kritischer Vergleich des Freudverständnisses der Kritischen Theorie mit Freuds Lehre von den „äußeren Zwängen“	34
Freuds Lehre von den Triebregungen, Triebbefriedigungen und den äußeren Zwängen auf der Grundlage seiner Abhandlung „Zeitgemäßes	

über Krieg und Tod“ · Die Entstehung von Brutalität und Barbarei; die unterschiedlichen Auffassungen in der Auslösungsproblematik · Freuds Lehre von der Notwendigkeit äußerer Zwänge wurde von der Kritischen Theorie nicht übernommen · Die Frage der Übertragbarkeit der Erkenntnisse einer psychoanalytischen Theorie auf eine Theorie von der Gesellschaft

6. Erziehung und Bildung in der Sicht des historischen Relativismus der Kritischen Theorie 41  
Erziehung und Bildung während der bürgerlichen Ordnung und im Liberalismus · Erziehung und Bildung heute · Die historische Relativierung von Dingen, Zuständen, Interessen; Theorien
7. Soziale Zwänge, Mimesis – Anpassung – Unterwerfung, psychische Folgen 44  
Soziale Zwänge · Mimesis – bewusste Anpassung – Unterwerfung · Psychische Folgen · Die Gegenposition einer Einstellung denkerischer Formung, der Vorwurf des Eklektizismus, der Gedanke einer umfassenderen negativen Dialektik
8. Widerstand 51  
Die psychologischen Voraussetzungen und Folgen des Widerstandleistens · Ursachen, weshalb die Fähigkeit zum Widerstand zurückgeht · Die Widerstandsproblematik im Lichte der Lehre Freuds, daß äußere Zwänge erforderlich sind
9. Weitere psychologische Fragen 55  
Das Problem der Anwendung physischer Gewalt · Äußerer Zwang und Kulturheuchler, Funktion der Rolle, Aberglaube, Dummheit · Die Ausbildung autoritätsgebundener Charaktere durch brave und durch schwierige Kinder · Begabung und die Entwicklung der Fähigkeit zum theoretischen Denken · Zur Bildung des Gefühlslebens · Das Gewissen und das Selbst · Die Frage der Verantwortlichkeit der Kritischen Theorie für die Ausbreitung und Ausbildung einer Einstellung, die äußere Form ablehnt und Entwicklung der Spontaneität wünscht

10. Mutter und Kind	71
<p>Der Ausdruck der Mutterliebe, ihr Negativum, Rationalisierung und          Technisierung der Mutterliebe, Folgen dieses Vorgangs ·          Begrüßenswerte Reaktionen der Öffentlichkeit auf die Darlegungen          der Kritischen Theorie zum Verhältnis Mutter-Kind</p>	
11. Vater und Kind	76
<p>Die väterlichen Eigenschaften, ihre Verinnerlichung durch das Kind,          Veränderungen im Kind-Vater-Verhältnis ·          Die Frage der Mitverantwortung der Kritischen Theorie an der Er-          schütterung der väterlichen Autorität</p>	
12. Familie und Autorität	79
<p>Veränderungen innerhalb der Familie, Familie und gesellschaftliches          Ganzes, Aufgaben der Familie · Die drei Bedeutungen des Begriffes          Autorität und ihre Abhängigkeit vom gesamtgesellschaftlichen Zu-          sammenhang · Wünschenswerter Qualitätswandel von Autorität ·          Die Nachbarschaft zur Volonté-générale-Lehre J. J. Rousseaus</p>	
13. Der Lehrer	90
<p>Schlechte Voraussetzungen für die Arbeit des Lehrers · Aufgaben          der Lehrerbildung</p>	
14. Erziehung, Bildung und Politik	92
<p>Demokratische Erziehung und die Gefahr des Totalitarismus ·          Die Schwierigkeiten einer demokratischen Erziehung und die Ten-          denz zum Totalitarismus</p>	
15. Bildungsaufgaben und Erziehungsziele	95
<p>Der Begriff der Kritischen Theorie von Toleranz · Das Ziel der Ent-          barbarisierung · Persönlichkeitsbildung oder Erziehung zum ‚richtigen          Menschen‘ · Gegen Fetischisierung der Technik · Antagonismen ·          Deutliche Bildungsaufgaben und Erziehungsziele, die evolutionäre          Auffassung · Die Ideale als Erziehungsziel</p>	

16. Elemente einer über die Erziehungslehre der Kritischen Theorie hinausweisenden Pädagogik	105
Aus der Erziehungslehre der Kritischen Theorie zu übernehmende Elemente · Lücken · Korrektur- und ergänzungsbedürftige, falsche und umzugestaltende Theorieteile · Der Vorwurf des Bezugs einer elitären Position	
17. Vergleich der Erziehungslehre der Kritischen Theorie mit den pädagogischen Aussagen Karl R. Poppers	110
Die vier pädagogischen Hauptaussagen Poppers · Gründe, die pädagogischen Aussagen Poppers zum Vergleich heranzuziehen · Übereinstimmungen · Differenzen	
Personenverzeichnis	118
Literaturverzeichnis	119