

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
<i>Daniel Reimann / Katja F. Cantone</i> Angehende Lehrkräfte der romanischen Sprachen und lebensweltliche Mehrsprachigkeit. Qualitative Daten aus einer Studierendenbefragung	13
<i>Frank Schöpp / Aline Willems</i> Italienischunterricht für Französisch- und Spanischstudierende zur Förderung der individuellen Sprachlern- und -lehrkompetenzen	39
<i>Pierangela Diadori</i> Teaching Punctuation in a Multilingual Perspective	69
<i>Sarah Dietrich-Grappin / Nadine Comes</i> Sprachensensible Portfolioarbeit in der Lehrerinnenbildung. Der professionelle Umgang mit sprachlicher Heterogenität im Spiegel der eigenen Sprachenbiographie	89
<i>Zeynep Kalkavan-Aydm</i> Funktionale Mehrsprachigkeit – Ein Gewinn trotz Sprachmischungen und Transfer? Was gesamtsprachliche Fähigkeiten bei migrationsbedingter Mehrsprachigkeit vor dem Eintritt in die Grundschule verraten	113
<i>Stefanie Bredthauer</i> „Mir war nicht bewusst, welches Potenzial Mehrsprachigkeit für Sprachlernprozesse hat“ – Zur Anbahnung mehrsprachigkeitsdidaktischer Kompetenzen in der Lehramtsausbildung ...	137
<i>Sofia Stratilaki-Klein</i> Leben mit mehreren Sprachen: Plurilingualität und Identität in den Integrationsklassen an französischen Schulen	157
<i>Alberto Fernández-Costales, Javier Fernández-Sanjurjo, Randy Muth</i> Assessing the challenges of CLIL programmes in Spain: Listening to teachers' voices	177