

1.	Einleitung: Anstöße zur Erziehungsstilforschung . . .	9
2.	»Erziehungsstil« im Spiegel von Definitionsversuchen . . . . .	14
2.1.	Wortbedeutung von »Stil« . . . . .	15
2.2.	Erziehungsstil und verwandte Begriffe . . . . .	16
2.2.1.	Erziehungsstil und Erziehungsbegriffe . . . . .	17
2.2.2.	Erziehungsstil, Lernen, Enkulturation und Sozialisierung	20
2.3.	Definitionsvorschläge . . . . .	21
2.3.1.	»Erziehungsstil« als Bezeichnung für deskriptive Sachverhalte . . . . .	21
2.3.2.	»Erziehungsstil« als Bezeichnung für normative Sachverhalte . . . . .	24
3.	Beiträge der Pädagogik zur systematischen Erziehungsstilforschung . . . . .	27
3.1.	Die Lehrertypologie Christian Caselmanns (1949) . . . .	29
3.1.1.	Typenbildende Merkmale . . . . .	29
3.1.2.	Beschreibung der Lehrertypen . . . . .	30
3.1.2.1.	Der Klassifikationsgesichtspunkt »logotrop« und »paidotrop« . . . . .	30
3.1.2.2.	Der Klassifikationsgesichtspunkt »autoritativ« und »mitmenschlich« . . . . .	31
3.1.2.3.	Der Klassifikationsgesichtspunkt »wissenschaftlich- systematisch«, »künstlerisch-organisch« und »praktisch«	31
3.1.3.	Kombination der typenbildenden Merkmale . . . . .	32
3.1.4.	Diskussion der Lehrertypologie Caselmanns . . . . .	32
3.1.4.1.	Interne Widersprüche . . . . .	32
3.1.4.2.	Entscheidung über Sachhypothesen . . . . .	34
3.1.4.3.	»Wertfragen« . . . . .	35
3.1.4.4.	Anwendungsaspekte . . . . .	36
3.2.	Die Grundstile der Erziehung nach E. Spranger (1950) . .	37
3.2.1.	Darstellung der Spranger'schen Grundstile . . . . .	37
3.2.2.	Diskussion . . . . .	38
3.2.2.1.	Interne Unstimmigkeiten . . . . .	38
3.2.2.2.	»Wertfragen« . . . . .	40
3.2.2.3.	Sachaussagen und unbestätigte Vermutungen . . . . .	41

3.3.	Stilformen der Erziehung nach Johann Peter Ruppert (1959) . . . . .	41
3.3.1.	Darstellung der verschiedenen Erziehungsstile . . . . .	42
3.3.2.	Diskussion der Stilformen der Erziehung Rupperts . . . . .	43
3.3.2.1.	Interne Unzulänglichkeiten . . . . .	43
3.3.2.2.	Psychologie der Erzieherpersönlichkeit oder Erziehungslehre? . . . . .	44
3.4.	Rückblick . . . . .	45
4.	Typologisch orientierte Konzepte des Erziehungsstils . . . . .	50
4.1.	Die Modelluntersuchungen der Lewin'schen Schule . . . . .	50
4.2.	Die Replikation der Untersuchungen durch K. Birth und G. Prillwitz . . . . .	53
4.3.	Die Übertragung typologischer Modellvorstellungen auf die Schulsituation . . . . .	55
4.3.1.	Gruppenunterricht und Erziehungsstil nach U. Walz . . . . .	55
4.3.2.	Führungsstil und Unterrichtsform nach G. Dietrich . . . . .	56
4.3.3.	Die Einordnung von Lehreräußerungen in ein typologisches Schema . . . . .	57
4.4.	Rückblick . . . . .	58
4.4.1.	Typen als Merkmalskomplexe . . . . .	58
4.4.2.	Erziehertypen und Merkmalsdimensionen . . . . .	59
4.4.3.	Terminologische Bedenken . . . . .	61
5.	Dimensionierte Erfassungsversuche des Erziehungsstils . . . . .	62
5.1.	Dimensionen der Selbstwahrnehmung des elterlichen Erziehungsstils . . . . .	63
5.1.1.	Faktorisierungen des »Parental Attitude Research Instrument« . . . . .	63
5.1.2.	Faktorenanalysen weiterer Fragebogenverfahren . . . . .	66
5.2.	Dimensionen des empfundenen elterlichen Erziehungsstils . . . . .	67
5.3.	Dimensionen der Eltern-Kind-Interaktion . . . . .	72
5.4.	Kritik der faktorenanalytischen Konzepte des Erziehungsstils . . . . .	79
5.4.1.	Bemerkungen zu Aspekten der technischen Beurteilung der angewandten Verfahren . . . . .	79
5.4.2.	Bemerkungen zu inhaltlichen Interpretationsversuchen . . . . .	84
5.4.2.1.	Die Faktorenanalyse als objektive Methode zur Strukturierung eines Problembereiches . . . . .	84
5.4.2.2.	Unstimmigkeiten im reistischen Interpretationsanspruch von Faktorenanalysen . . . . .	86
5.4.2.3.	Pragmatische Aspekte . . . . .	88

6.	Die Entwicklung eines heuristischen Schemas zur Einordnung von in der Erziehungsstilforschung relevanten Variablen . . . . .	90
6.1.	Erziehungseinstellungen . . . . .	91
6.2.	Normative Orientierungen . . . . .	102
6.3.	Instrumentelle Überzeugungen . . . . .	106
6.4.	Merkmale des Interaktionsverhaltens . . . . .	108
7.	Ausblick . . . . .	114
	Literaturverzeichnis . . . . .	117
	Personenregister . . . . .	135
	Sachregister . . . . .	139