

Inhalt

Vorwort	7
<i>Hans Maier</i>	
Zur Diskussion über die Grundwerte	
Vorbemerkung	12
Werte – wessen Sache?	12
Lokalisierung der Wertkonflikte	16
Wertkonsens als Werk der Freiheit	20
<i>Walter Tröger</i>	
Werte und Normen in der Erziehungswissenschaft und in der pädagogischen Praxis	
Vorbemerkung	24
Zum Begriff und zur Bedeutung der Werte	24
Ziele der Vermittlung in der Schule	26
Wege der Vermittlung	29
<i>Heinz-Jürgen Ipfling</i>	
Die Schule als Erziehungsstätte	
Erzieherische Abstinenz und Mut zur Erziehung	31
Die Funktion der Schule für Wissen und Haltung	32
Das Subjekt als Einheit von Wissen und Haltung	34
Zum historischen Aspekt einer Erziehungsschule	34
Zum Prozeßcharakter von Erziehung	36
Die Problematik inhaltlicher Zielformulierungen	36
Rahmenbedingungen	37
<i>Franz Schlederer</i>	
Die Wert- und Normkompetenz des Lehrers für seine Schüler	
Methodische Überlegungen	40
Die Frage nach der Norm und dem Wert	41
Vom Berufsethos des guten Lehrers	42
Der gute Lehrer im Erziehungsgeschehen	43
Psychosoziale Vorgaben	44
Veröffentlichte Erziehungsfelder	45
<i>Friedrich Scheidt</i>	
Die Rolle des Arguments in der wertvermittelnden Erziehung	
Wertklärung und Wertvermittlung als Bestandteile des schulischen Erziehungsauftrags	48

Der Begriff des Wertes	49
Das Argument im moralischen Urteilszusammenhang	50
Das Argument im Dienste von Wertklärung und Wertvermittlung	53

Rainer Dieterich

Entwicklungspsychologische Voraussetzungen der Wertorientierung	
Begriffsumschreibung	59
Theoretische Ansatzpunkte der Entwicklungspsychologie	59
Ausgangsbedingungen der Wertorientierung	61
Der Verlauf der Wertentwicklung	62

Konrad Lohrer

Ein Beitrag des Unterrichts zur Werterziehung: Bekenntnis zum Geist der Demokratie	
Aktuelle didaktische Aufgabe: Konkretisierung von Wertaussagen der Verfassung im Curriculum der Schule	68
Pädagogischer Wertbereich: Bekenntnis zum Geist der Demokratie	70
Ein Unterrichtsmodell	76

Ulrike Lorenz

Glossar	80
----------------	----