

Zur Ortsbestimmung politischer Bildung in der Bundesrepublik  
Deutschland

Reflexionen über neuere Denkansätze politischer Erziehung

Vorwort:	S. 3
I. Politikverständnis und "Theorie" politischer Bildung in Vergangenheit und Gegenwart	S. 7
1. Zur "Theorie" politischer Bildung - Rückblick und Bilanz	S. 7
2. Demokratische Erziehung in der komplexen "pluralistischen Gesellschaft"	S. 18
3. Ideologische Radikalität als Problem politischer Bildung	S. 28
4. Zum Politikverständnis der Gegenwart	S. 32
II. Reflexionen über neuere Denkansätze politischer Erziehung	S. 37
1.1 Konsensfähige Optionen für den Politischen Unterricht - der Ansatz von Wolfgang Hilligen	S. 37
1.2 Kritische Würdigung des Ansatzes von Wolfgang Hilligen	S. 48
2.1 Politische Bildung im Interesse der Schüler - der Ansatz von Rolf Schmiederer	S. 55
2.2 Kritische Würdigung des Ansatzes von Rolf Schmiederer	S. 66
3.1 Politikverständnis für "komplexe" Gesellschaften: Zur Kritik politischer Pädagogik und Didaktik - der Ansatz von Günther C. Behrmann	S. 73
3.2 Kritische Würdigung des Ansatzes von G.C. Behrmann	S. 90
4.1 Rationales Urteil und Beteiligung an Politik - der Ansatz von Dieter Grosser	S. 98
4.2 Kritische Würdigung des Ansatzes von Dieter Grosser	S. 115

III. "Freiheitliche Veränderung" als Leitziel politischer Bildung der Gegenwart	S. 118
1. Zum Problemhorizont	S. 118
2. Reflexionen über wissenschaftstheoretische Grundlagen	S. 127
3. Politische Wirklichkeit und "freiheitliche Veränderung"	S. 139
3.1 Zur Grundlegung eines demokratischen Wertewissens	S. 139
3.2 Zur Grundlegung des Leitziels in "pluralistischen Gesellschaften"	S. 145
4. Grundriß einer didaktischen Konzeption	S. 159
4.1 Freiheitliche Veränderung - Leitziel politischer Bildung und Didaktik	S. 159
4.2 Aspekte der didaktischen Konzeption	S. 169
Anmerkungen zu Teil I	S. 195
Anmerkungen zu Teil II	S. 200
Anmerkungen zu Teil III	S. 213
Literaturverzeichnis	S. 229