

Inhalt

Einleitung

Klaus Rothe, Sozialkunde und politische Bildung in Schulen und Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland 7

Baden-Württemberg

Wolfgang W. Mickel, Unterricht und Lehrerausbildung im Fach Gemeinschaftskunde in Baden-Württemberg 21

I. Gemeinschaftskunde in baden-württembergischen Schulen 21 — II. Die Ausbildung von Lehrern für Gemeinschaftskunde 38 — III. Schlußbemerkungen 42

Bayern

Klaus Rothe, Unterricht, Lehrerbildung und Didaktik der Sozialkunde in Bayern 47

I. Politische Bildung und Sozialkunde in bayerischen Schulen 47 — II. Politische Bildung und das Fach Sozialkunde in der Lehrerausbildung in Bayern 63 — III. Didaktik der Sozialkunde an den Universitäten 68

Berlin

Tilman Grammes/Hans Werner Kuhn, Unterricht, Lehrerbildung und Didaktik im Bereich der Politischen Bildung und Sozialkunde in Berlin ... 75

I. Politische Bildung und Sozialkunde in Berliner Schulen 75 — II. Fachdidaktik der Politischen Bildung und Sozialkunde in der Lehrerausbildung 86 — III. Selbstverständnis der Fachdidaktik 95 — IV. Fazit 99

Bremen

Klaus Rothe, Politische Bildung in Bremer Schulen 103

Erwin Faber, Das Fach Gemeinschaftskunde/Politik in der Bremer Lehrerausbildung 121

Hamburg

Karl Dümmler, Sozialkunde in Hamburger Schulen 135

Winfried Döbertin, Didaktik der Sozialkunde/Politik im Rahmen der Lehrerausbildung in Hamburg 149

Hessen

Volker Nitzschke, Unterricht, Lehrerausbildung und Fachdidaktik der Sozialkunde in Hessen 155

I. Politischer Unterricht in hessischen Schulen 155 — II. Fachdidaktik der politischen Bildung und Sozialkunde in der Lehrerausbildung 164 — III. Konzeption der Fachdidaktik und konkrete Ausbildungspraxis an der Hochschule 167

Jürgen Langhammer-Jaeschke, Gemeinschaftskunde in der Sekundarstufe II in Hessen 171

Niedersachsen

Günter C. Behrmann, Unterricht und Lehrerbildung im Bereich der Politischen Bildung und Sozialkunde in Niedersachsen 177

I. Zur Entwicklung, zur heutigen Stellung und zu den Unterrichtsprogrammen der Fächer mit Gehalten von Politik und Gesellschaft in den unterschiedlichen Schulformen 177 — II. Fachdidaktik der politischen Bildung und Sozialkunde in der Lehrerausbildung 188 — III. Selbstverständnis, Perspektiven und Forschungsdesiderate der Didaktik der politischen Bildung an den niedersächsischen Hochschulen 195

Nordrhein-Westfalen

Sibylle Reinhardt, Unterricht, Didaktik und Lehrerausbildung in Politik und Sozialwissenschaften in Nordrhein-Westfalen 199

I. Politische Bildung in nordrhein-westfälischen Schulen 199 — II. Politik/Sozialwissenschaften und ihre Didaktik in der Lehrerausbildung 216 — III. Selbstverständnis und konkrete Wirklichkeit der Fachdidaktik an Hochschulen 224

Rheinland Pfalz

Carl Deichmann, Politische Bildung und Sozialkunde in allgemeinbildenden Schulen 233

Kurt Blug, Unterricht und Didaktik der Sozialkunde in Schulen und Lehrerausbildung des berufsbildenden Bereichs 243

I. Die Wirklichkeit des Unterrichtsfaches Sozialkunde an berufsbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz 243 — II. Fachdidaktik der politischen Bildung für den Studiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen an der Universität Kaiserslautern 249 — III. Was vermag die Fachdidaktik zur Verbesserung der politischen Bildung an berufsbildenden Schulen beizutragen? 253

Saarland

Monika Christ-Ricken/Marianne Niederländer, Unterricht, Didaktik und Lehrerausbildung in Sozialkunde im Saarland 261

I. Politische Bildung und Sozialkunde in saarländischen Schulen 261 — II. Fachdidaktik der politischen Bildung und Sozialkunde in der Lehrerausbildung 270

Schleswig-Holstein

Klaus Peter Kruber, Unterricht und Lehrerausbildung im Fach Wirtschaft/Politik in Schleswig-Holstein 277

I. Das Schulfach Wirtschaft/Politik 277 — II. Die Ausbildung von Lehrern für das Fach Wirtschaft/Politik 286