

Inhalt

Vorwort	8
1 Einstieg: Die Welt verbessern? Ja!	15
<hr/>	
2 Gerechtigkeit und Schule: Grundlagen	21
2.1 Anspruch und Wirklichkeit	21
2.2 Inklusion, Interkulturelle Öffnung und »diversitätsbewusste und diskriminierungskritische Schulentwicklung«	24
2.3 Diskriminierung ist mehr als Mobbing auf dem Schulhof	27
1. Vorurteile	30
2. Macht (zu handeln)	31
4. Herrschende Ideologien von Über- und Unterlegenheit – Intersektionalität	34
2.4 Rassismus, Klassismus und andere »-ismen«	35
2.5 Warum es so schwer ist, in Schulen über Diskriminierung zu sprechen	39
2.6 »Gerechtigkeit« im Sinne von gleichberechtigter Teilhabe	43
<hr/>	
3 Anti-Bias als pädagogisches Arbeits- und Organisationsprinzip an Schulen	48
3.1 Begriff, Geschichte und Rezeption in Deutschland	48
3.2 Abgrenzung zu interkultureller Bildung und anderen pädagogischen Ansätzen	52
3.3 Ziele und Grundannahmen des Anti-Bias-Ansatzes	57
3.4 Arbeitsweisen: Persönlichkeitsentwicklung, Fortbildungen und Organisationsentwicklung	62
3.5 Verinnerlichte Machtverhältnisse schulischer Akteur*innen und innerhalb schulischer Strukturen	66

4	Schulentwicklung als Rahmen für gesamtschulische Veränderungsstrategien	101
4.1	Veränderung lässt sich nicht erzwingen	101
4.2	Drei Ebenen der Schulentwicklung	103
	An den Start kommen: Wichtige erste Schritte	104
	Organisationale Lernprozesse: Professionelle Lerngemeinschaften als Orte der Veränderung	105
	Die Ebene der Bildungspolitik	108
4.3	Drei Handlungsfelder: Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung	110
4.4	Rollen und Akteur*innen einer diversitätsbewussten und diskriminierungskritischen Schulentwicklung	112
	Die Rolle der Schulleitung	112
	Schulische <i>Change Agents</i>	113
	Externe Berater*innen	116
	Verbündete	116
	Elternkooperation	119
5	Organisationsentwicklung: Gerechtigkeit mainstreamen	127
5.1	Strategisches Vorgehen	127
	Zeiten verhandeln	127
	Kollegien gewinnen	128
	Umgang mit Widerstand in Veränderungsprozessen	129
5.2	Schule als lernende Organisation: Prozess-Schritte und Reflexionsräume	134
	Gemeinsame Diagnose zum Stand der Dinge	134
	Zieldefinition und Maßnahmenplanung	138
	Umsetzung und Evaluation der Maßnahmen	142
6	Schieflagen im Blick: Vorurteilsbewusste Personalentwicklung	145
6.1	Personalentwicklung als Professionalisierung	145
6.2	Aus-, Fort- und Weiterbildungen mit dem Anti-Bias-Ansatz	147
	Spezifika von Anti-Bias-Fortbildungen	147
	Die vier Anti-Bias-Ziele in der Fortbildungspraxis	149
	Methodik und Übungen	157
6.3	Multiprofessionelle Teams	164
6.4	Diskriminierungserfahrungen von Lehrer*innen	167
6.5	Beschwerdestellen, Antidiskriminierungsbeauftragte, Leitlinien und Verfahren	171

7 Handlungsfeld: Unterrichtsentwicklung	175
7.1 Professionelle Unterrichtsgestaltung	175
7.2 Starke Schüler*innen ohne Überlegenheitsgefühl	176
Ängste nehmen und Selbstkonzept stärken	177
Schüler*innen »abholen«	178
Ein Gerüst bauen: Scaffolding	179
Schüler*innen als Forscher*innen	181
7.3 Diversität als Normalität	182
Professionell mit herausforderndem Verhalten umgehen	183
Vergleiche vermeiden	185
Stärkung durch Projektarbeit und kooperative Lernformate	187
Arbeitsbeziehungen im Fern-, Distanz- und Wechselunterricht	190
Gerechte Gruppeneinteilung und Differenzierung	191
7.4 Schieflagen im Unterricht	197
Vorurteile und Machtverhältnisse zwischen Lehrer*innen und Schüler*innen	198
Ungleichheitsverhältnisse und ihre Wirkungen im Blick	204
7.5 Umgang mit Diskriminierung im Unterricht	207
Interventionen bei zwischenmenschlichen Diskriminierungsfällen	208
Intervenieren bei rechtsextremen und menschenfeindlichen Positionen	213
Präventiv arbeiten	214
7.6 Noten und Feedback	215
7.7 Potenzial Mehrsprachigkeit	225
7.8 Unterrichtsmaterial	229
8 Anfängen!	239
Literaturverzeichnis	240
Praxisteil: Materialien und Übungen	251
Checkliste diversitätsbewusste und diskriminierungskritische Schulentwicklung	252
Projektplanungsmatrix	262
Übung 1: Netzwerk der Gemeinsamkeiten	264
Übung 2: Was gibt Menschen Macht?	266
Übung 3: »Meine Erfahrungen als Diskriminierte*r«/ »Meine Erfahrungen als Diskriminierende*r«	268
Übung 4: »Talking Wheel«	275
Übung 5: »Warmer Rücken«	277