

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung oder 10 Gründe, dieses Buch zu lesen	9
2 Sprachlich-kommunikative Unterrichtsgestaltung und Gesprächsführung	12
2.1 Aspekte sprachlich-kommunikativer Professionalisierung	14
2.2 Sprach- und Kommunikationsförderung im inklusiven Unterricht ..	17
3 Drei Perspektiven auf LehrerInnensprache	23
3.1 LehrerInnensprache als Ausdruck und Ergebnis der Persönlichkeit	24
3.2 LehrerInnensprache als trainierbare Kompetenz	25
3.3 LehrerInnensprache als soziales Handeln	27
3.4 Analyse der Kommunikations- und Interaktionsstrukturen – Der Königsweg zur Veränderung?	29
4 Gesprächspraxis im Schulalltag – unterschiedliche Gesprächssituationen und ihre Anforderungen	37
4.1 Das Unterrichtsgespräch	38
4.1.1 Gesprächsformen: Vom LehrerInnenvortrag zum offenen Diskurs	39
4.1.2 Einführung von Gesprächsregeln	41
4.2 Verschiedene Diskurspraktiken – verschiedene Unterstützungsmöglichkeiten	43
4.2.1 Erzählen	44
4.2.2 Erklären	49
4.2.3 Argumentieren	52
4.3 Heterogene Schülerschaft – heterogene Methoden der Gesprächsführung?	54
4.3.1 Sprachsensibler Unterricht	55
4.3.2 (Kommunikativer) Umgang mit Unterrichtsstörungen	57

5	Methodensammlung und Übungen zur sprachförderlichen Gestaltung gemeinsamen Unterrichts.	65
5.1	Gestaltungsmittel der LehrerInnensprache zur Sprachförderung im gemeinsamen Unterricht	65
5.1.1	Verbale Mittel	66
5.1.2	Paraverbale / prosodische Mittel	70
5.1.3	Nonverbale Mittel	80
5.2	Strategien zur sprachlichen und diskursiven Unterstützung im inklusiven Unterricht	86
5.2.1	Scaffolding	88
5.2.2	Modellierungstechniken	94
5.2.3	Kognitive Modellierung und Aktivierung	100
5.2.4	Fordern und Unterstützen	106
5.2.5	Emotionale Abstimmung	111
5.3	Sprache fördern im inklusiven Fachunterricht	113
5.3.1	Sprachförderung im inklusiven Deutschunterricht	114
5.3.2	Sprachsensibler Sachunterricht	118
5.3.3	Sprachförderung im Mathematikunterricht	120
5.4	(Individuelle) Sprachförderung im Unterricht – Konkrete Anregungen aus der Sprachtherapie	124
5.4.1	Aussprache: Fördermöglichkeiten mit der P.O.P.T.	125
5.4.2	Wortschatz: Strategie-Training mit dem Wortschatzsammler ...	134
5.4.3	Grammatik: Morpho-syntaktische Förderung mit der Kontextoptimierung	142
5.4.4	Pragmatik: Förderung der Sprachverwendung im Kontext mit PraFIT	149
	Literatur	155
	Sachregister	169