

Inhalt

1	Grundlagen der evidenzbasierten Förderung bei Lernschwierigkeiten in der inklusiven Schulpraxis	7
1.1	Grundlagen und Personenkreis bei Lernschwierigkeiten.....	8
1.2	Präventive und remediale Förderung in der inklusiven Schule	10
1.3	Evidenzbasierung.....	11
1.4	Verhältnis zwischen Theorie, Diagnostik und Förderung	16
2	Response-to-Intervention als Rahmenmodell schulischer Lernförderung	18
2.1	Erfahrungswerte zum gemeinsamen Unterricht in Deutschland.....	18
2.2	Das Response-to-Intervention Modell	20
2.3	Vorschlag zur Umsetzung von RTI im deutschen Schulsystem.....	23
3	Pädagogische Diagnostik im Rahmen des RTI-Modells	28
3.1	Aufgaben von pädagogischer Diagnostik	29
3.2	Diagnostische Grundbegriffe.....	31
3.3	Gütekriterien von diagnostischen Instrumenten	33
3.4	Was sind diagnostische Instrumente?.....	34
3.5	Diagnostik im Rahmen des RTI-Modells.....	36
4	Evidenzbasierte Förderung bei Lernschwierigkeiten	40
4.1	Individualisierung von Förderung.....	40
4.2	Adaptiver Unterricht	41
4.3	Konzepte der Adaptiven Förderung	42
4.4	Voraussetzungen erfolgreichen Lernens.....	43
4.5	Förderung unter Beachtung der Lernvoraussetzung.....	45
4.5.1	Inhaltsorientierung	45
4.5.2	Entwicklungsorientierte Förderung von Vorwissen und Strategienutzung	46
4.5.3	Ressourcenorientierung	47

5	Diagnostik und Förderung im Lernbereich Schriftsprache	50
5.1	Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen	50
5.1.1	Entwicklung von Vorläuferkompetenzen	51
5.1.2	Entwicklung von Rechtschreibkompetenz	52
5.1.3	Entwicklung von Lesekompetenzen	56
5.2	Diagnostik schriftsprachlicher Kompetenzen	59
5.2.1	Diagnostik von Vorläuferkompetenzen	60
5.2.2	Diagnostik der Rechtschreibkompetenz	62
5.2.3	Diagnostik der Lesekompetenz	65
5.3	Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen	71
5.3.1	Förderung von Vorläuferkompetenzen	71
5.3.2	Förderung von Rechtschreibkompetenz	72
5.3.3	Förderung von Lesekompetenz	76
6	Diagnostik und Förderung im Lernbereich Mathematik	84
6.1	Begrifflichkeiten und Grundlagen mathematischer Kompetenzen	84
6.2	Modelle zur Entwicklung mathematischer Kompetenzen	86
6.3	Mathematische Kompetenzen	89
6.3.1	Zahlvorstellung und -verständnis	90
6.3.2	Operationsverständnis	95
6.3.3	Stellenwertverständnis	101
6.3.4	Problemlösen	104
6.4	Diagnostik mathematischer Kompetenzen	106
6.4.1	Statusdiagnostik und Screenings auf Förderebene I	107
6.4.2	Diagnostik und Lernverlaufsdiagnostik auf Förderebene II	110
6.4.3	Spezifische Diagnostik des individuellen Lernstands auf Förderebene III	114
6.5	Förderung mathematischer Kompetenzen	115
6.5.1	Unterrichtsintegrierte Förderung auf Förderebene I	115
6.5.2	Kleingruppenförderung auf Förderebene II	118
6.5.3	Spezifische Einzelförderung auf Förderebene III	120
	Literatur	124
	Sachregister	154