

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| <i>F. Bohmsack: Strukturen und Probleme pädagogischer Zielsetzung</i> | 11 |
| I. Analyse eines Unterrichtsbeispiels | 11 |
| II. Zur Systematik der wechselseitigen Relation von Erziehungs- zielen | 14 |
| III. Aspekte der Notwendigkeit, Entstehung und Grenzen päd- agogischer Zielsetzung | 18 |
| IV. Nachbemerkungen zur Methodologie von Zieltheorien . . | 24 |
| <i>G. M. Rückriem: „Aspekte“ der Erziehungswirklichkeit und die Frage nach der pädagogischen Autonomie</i> | 30 |
| I. Das Beispiel | 30 |
| II. Autonomie der pädagogischen Praxis? | 36 |
| III. Autonomie der pädagogischen Theorie? | 45 |
| <i>F. Bohmsack: Die Autonomie der Pädagogik – Zur Systematik des pädagogischen Prinzips</i> | 60 |
| I. Das Problem | 62 |
| II. Historischer Teil: Der Lösungsversuch bei Nohl und Flitner | 63 |
| III. Systematischer Teil: Zur bleibenden Funktion des Autono- mie-Prinzips (detailliertere Gliederung auf Seite 60 f.) . . | 79 |
| <i>G. M. Rückriem: Die „pädagogische Autonomie“ und die „gesell- schaftlichen Mächte“</i> | 106 |