

INHALT

Einleitung und Überblick		1
1. X	Die Studentenbewegung als gesellschaftspolitische Entstehungsbedingung antiautoritärer Erziehung	5
1.1.	Gesellschaftspolitische Entwicklungsbedingungen der Studentenbewegung	5
1.2.	Entwicklung und Verlauf der Studentenbewegung	9
1.3.	Theoretisch-ideologisches und politisch-strategisches Selbstverständnis der oppositionellen Studenten	19
1.3.1.	Die „Antiautoritären“	20
1.3.2.	Die „Traditionalisten“	23
1.4.	X Studentenbewegung und antiautoritäre Erziehung	24
2.	X Antiautoritäre Erziehung — Versuch einer Definition	30
3.	Modelle und Konzeptionen antiautoritärer Erziehung	41
3.1.	Die pädagogische Praxis und Theorie A. S. Neills	42
3.1.1.	Summerhill — Die pädagogische Praxis A. S. Neills	44
3.1.2.	Summerhill — Kritische Analyse von Praxis und Theorie	49
3.1.2.1.	Anthropologische Prämissen	50
3.1.2.2.	Erziehungsziel — Freiheit und Glück	54
3.1.2.3.	Erziehungsmaßnahmen	61
3.2.	Die Kinderladenbewegung	67
3.2.1.	Entstehung und Entwicklung der Kinderläden	67

3.2.2.	Pädagogische Konzeption der Kinderläden	72
3.2.2.1.	Familie — Kollektiv	72
3.2.2.2.	Fremdbestimmung — Selbstregulierung	76
3.2.2.2.1.	Äußere Ordnung im Kinderladen	78
3.2.2.2.2.	Regelung von Konflikten im Kinderladen	79
3.2.2.2.3.	Sexualerziehung im Kinderladen	80
3.2.2.3. \	Antiautoritäre Erziehung — sozialistische Erziehung	83
3.2.2.3.1.	Zur Theorie politisch-sozialistischer Erziehung	84
3.2.2.3.2.	Zur Praxis politisch-sozialistischer Erziehung	87
3.2.2.3.3.	Zur Kritik politisch-sozialistischer Erziehung	88
3.3.	Die antiautoritäre Schülerbewegung	90
3.3.1.	Entwicklung und Perspektiven der oppositionellen Schülerbewegung	91
3.3.2.	Kritik der antiautoritären Schülerbewegung	102
4. \	Ende der antiautoritären Erziehung? oder: Die Alternativschulbewegung	107
4.1.	Modelle und Konzeptionen alternativer Pädagogik	109
4.2.	Alternativschule gegen Regelschule	116
4.3.	Kritik der Alternativschulbewegung	121
	Anmerkungen	125
	Literatur	143