

Inhalt

Vorwort	7
Vorwort zur 2. Auflage	9
Einleitung <i>A. Hellmich</i>	11
<i>Auftakt</i>	15
Pädagogik und Politik „vom Kinde aus“ – Zum historischen Kontext der Pädagogik bei Freinet, Montessori und Steiner <i>B. Schonig</i>	17
<i>Annäherung an Montessori, Freinet und Steiner – biographische Skizzen</i>	31
Maria Montessori <i>G. Schulz-Benesch</i>	33
Célestin Freinet <i>P. Teigeler</i>	38
Rudolf Steiner <i>A. Hellmich</i>	50
<i>Zur Pädagogik von Maria Montessori</i>	59
Zu Geschichte und Aktualität der Montessori-Pädagogik <i>G. Schulz-Benesch</i>	61
Die Montessori-Pädagogik in der Schule von heute <i>H. Elsner</i>	76
Heterogene Klassen und die Montessori-Pädagogik <i>H. Voß-Rauter</i>	87
<i>Zur Pädagogik von Célestin Freinet</i>	91
Meine Begegnung mit Freinet und der Freinet-Pädagogik <i>H. Jörg</i>	93

Freinet-Pädagogik, psychologische Lernmotivations-Theorie und Viktor E. Frankls „Wille zum Sinn“ <i>P. Teigeler</i>	114
Therapeutische Aspekte der Freinet-Pädagogik <i>P. Le Bohec</i>	141
Freinet-Pädagogik – Die PraktikerInnen haben das Wort <i>B. Brocke, M.-C. Flügge-Dutilly, A. Glänzel-Zlabinger, H. Glänzel und E. Wasmuth)</i>	152
 <i>Zur Pädagogik von Rudolf Steiner (Waldorf-Pädagogik)</i>	171
Die Entwicklung des Kindes und ihre Berücksichtigung in der Praxis der Waldorf-Pädagogik <i>H.-G. Wyneken</i>	173
Erziehung zur Kooperation mit der Natur – Das umweltpädagogische Konzept der Waldorfschulen <i>A. Suchantke</i>	188
Der Aufbau des Mathematikunterrichts in der Waldorfschule <i>E. Schubert</i>	198
Geschichte und Prinzipien des „Lehrplans“ der Waldorfschule. Zur Lehrplankonstitution der Pädagogik Rudolf Steiners <i>Chr. Gögelein</i>	210
 <i>Lektüre-Vorschläge</i>	223
 <i>Die Autoren der Beiträge</i>	227
 <i>Schlußwort</i>	231