

Inhaltsverzeichnis

Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker

Einleitung 9

Teil A: Unterrichtsgespräche in der religionspädagogischen Debatte

Annegret Reese-Schnitker

Gespräche im Religionsunterricht 17

Daniel Bertram

Begriffliche Anmerkungen zum Unterrichtsgespräch
in der schulpädagogischen Diskussion 43

Andrea Schulte

Religiöse Sprachbildung in Unterrichtsgesprächen 53

Hanna Roose

Unterrichtsgespräche und Alltagspraxis 69

Carolin M. Altmann, Julia Drube, Petra Freudenberger-Lötz

Unterrichtsgespräche im Kontext des Theologisierens
mit Kindern und Jugendlichen 85

Marcel Franzmann

Spielt das Geschlecht in Unterrichtsgesprächen eine Rolle? 99

Sarah Delling

Unterrichtsgespräche und Themenentwicklung
im konfessionellen Religionsunterricht 115

Rebecca Gita Deurer

„Ich versteh dat niet ganz“ – Auf der Suche nach dem bildenden Moment im offenen Unterrichtsgespräch über einen biblischen Text ... 135

Matthias Scharer

Unterrichtsgespräche aus der Perspektive von Themen-zentrierter Interaktion und Kommunikativer Theologie 147

Hans Schmid

Triffst du nur das Zauberwort
Das Gespräch in der Dramaturgie des Unterrichts 163

Peter Orth

Das Klassengespräch
Grundsätzliche Überlegungen, Gelingensbedingungen und Tipps für unterrichtliches Sprachhandeln 173

Teil B: Die Kasseler Unterrichtsgesprächsstudie

Annegret Reese-Schnitker

Das methodische Vorgehen in der Unterrichtsstudie 191

I Ergebnisse der Ratingverfahren

Marcel Franzmann, Martin Richwien

Vorkommen und Dauer von Gesprächen unterschiedlichen Typs
Ergebnisse des niedrig-inferenten Ratings 217

Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Marcel Franzmann

Was zeichnet Unterrichtsgespräche aus?
Merkmale und Charakteristika – Auswertung und Interpretation der Häufigkeiten und Korrelationen 229

Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram
Typen von Unterrichtsgesprächen und ihre Merkmale
Auswertung und Interpretation des hoch-inferenten Ratings 287

Daniel Bertram, Annegret Reese-Schnitker, Dominic Fröhle
Was kennzeichnet die verschiedenen Lerngruppen und
ihre Lehrpersonen?
Darstellung in Fallprofilen 307

Hermann-Josef Wagener, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker
Strukturen und Muster der Unterrichtsgespräche
Ergebnisse statistischer Auswertungen 337

II Gesprächsfeinanalysen

Marion Hanser, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram
„Ich hab‘ das nicht verstanden!“
Umgang mit Missverständnissen in einem echten Unterrichtsgespräch nach einer bildlichen Präsentation von Schülerinnen zum ontologischen Gottesbeweis in einer 9. Klasse 369

Theresa Michel-Heldt, Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram
„Aber wir sollten uns da noch weiter auf den Weg machen!“
Ein echtes Unterrichtsgespräch in einer 6. Realschulklasse zu der Frage, warum es heute keine Geschichten mehr von Gott gibt 393

Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker
„Wo ist das Problem? Wieso passt für euch Leid und Gott nicht zusammen?“
Die Theodizeefrage nicht simplifizieren! Gesprächsfeinanalyse eines stark gelenkten Unterrichtsgesprächs in einer 9. Klasse 409

Elena Nowatschka, Dominic Fröhle
„Was ist so schlimm an einer neuen Welt ohne Gott?“
Ein echtes Unterrichtsgespräch in einer 9. Klasse über die Konsequenzen einer Welt ohne Gott, das zu einem Zwiegespräch wird 425

III Ausgewählte thematisch-vertiefende Studien

Martha Görth

Fragen über (Schüler_innen-)Fragen im Religionsunterricht 445

Elena Nowatschka

Umsetzbarkeit korrelativer Lernprozesse im Unterrichtsgespräch
Eine vergleichende Analyse zweier Gesprächssequenzen 459

Teil C: Unterrichtsgespräche – Hinweise und Potentiale für die Praxis

Philipp Ernst, Martha Görth, Jesus Sola Requena

Unterrichtsgespräche unter der Lupe
Möglichkeiten der Arbeit mit transkribierten Unterrichtsgesprächen
unter religionsdidaktisch relevanten Frageperspektiven 485

Daniel Bertram, Dominic Fröhle, Annegret Reese-Schnitker

Zum Potential von Unterrichtsgesprächen
Zentrale Erkenntnisse der Kasseler Studie 503

Angaben zu den Herausgeber_innen und Autor_innen 529