

Inhalt

Einführung – was kann und will eine Fachdidaktik des Religionsunterrichts?
Burkard Porzelt, Eva Stögbauer-Elsner und Konstantin Lindner9

I Vergewisserung – warum Religion bildungsrelevant ist13

1 Religion und Bildung im Religionsunterricht:
religionspädagogische Grundlagen
Klaus König15

II Prinzipien – woran sich Religionsunterricht zu messen hat29

2 Subjektorientierung: ein Religionsunterricht, der die Dignität
der Subjekte achtet
Helena Stockinger.....31

3 Ästhetische Orientierung: ein Religionsunterricht, der die Sinnlichkeit
von Religion und Leben ernstnimmt
Peter Scheucherpflug.....38

4 Kognitive Aktivierung: ein Religionsunterricht, der zu denken gibt
Burkard Porzelt46

5 Kompetenzorientierung: ein Religionsunterricht, der einen
verantwortlichen Umgang mit Religion ermöglicht
Walter Leitmeier.....55

III Kontexte – wovon Religionsunterricht beeinflusst ist63

6 Soziokulturelle und -religiöse Kontexte
Boris Kalbheim.....65

7 Entwicklungspsychologische Voraussetzungen
Eva Stögbauer-Elsner76

8 Digitalität als Kontext
Florian Brustkern und Konstantin Lindner87

IV Organisationsformen – wie Religionsunterricht geregelt sein kann93

9 Religionsunterricht nach Art. 7 Abs. 3 GG im Spiegel
kirchlicher Dokumente
Hans Mendl.....95

10 Plurale Formen des Religionsunterrichts
Ulrich Riegel.....107

11 Religiöses Lernen außerhalb des Religionsunterrichts
Peter Scheucherpflug116

V Konzepte – wie Religionsunterricht ticken kann	125
12 Drei klassische Konzeptionen von Religionsunterricht und ihre heutige Relevanz <i>Georg Langenhorst</i>	127
13 Korrelativer Religionsunterricht <i>Georg Langenhorst</i>	136
14 Religionskundliches Lernen <i>Burkard Porzelt</i>	146
VI Inhalte – womit sich Religionsunterricht befasst	155
15 Gottesfrage <i>Georg Langenhorst</i>	157
16 Bibel <i>Burkard Porzelt</i>	167
17 Jesus Christus <i>Burkard Porzelt und Eva Stögbauer-Elsner</i>	179
18 Kirchen- und Christentumsgeschichte <i>Peter Scheuchenpflug</i>	189
19 Begegnung mit gelebtem Christentum <i>Konstantin Lindner und Eva Stögbauer-Elsner</i>	199
20 Christliche Konfessionen <i>Konstantin Lindner und Henrik Simojoki</i>	206
21 Religionen <i>Burkard Porzelt und Eva Stögbauer-Elsner</i>	214
22 Säkulare Deutungen von Welt <i>Burkard Porzelt</i>	227
23 Ethik und Werte <i>Konstantin Lindner</i>	235
VII Zugänge – wie Religion im Unterricht begegnen kann	247
24 Lernen an Zeugnissen aus (religiöser) Tradition und Gegenwart <i>Eva Stögbauer-Elsner und Konstantin Lindner</i>	249
25 Biografisches Lernen <i>Hans Mendl</i>	256
26 Performatives Lernen <i>Boris Kalbheim</i>	266
27 Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen <i>Eva Stögbauer-Elsner</i>	276
28 Symbolorientiertes Lernen <i>Rudolf Sitzberger</i>	284

VIII Lernwege – auf welche Weisen im Religionsunterricht gelernt wird ..295

29	Elementare Rituale <i>Michaela Neumann</i>	297
30	Stilleübungen <i>Michaela Neumann</i>	301
31	Erzählen <i>Christina Hofmann</i>	305
32	Texterschließung <i>Marie-Theres Ultsch</i>	309
33	Bilderschließung <i>Florian Brustkern</i>	313
34	Umgang mit Musik <i>Klaus König</i>	318
35	Umgang mit (Kurz)Film und Videoclip <i>Michael Winkelmann</i>	322
36	Begegnung mit Räumen <i>Peter Scheuchenpflug</i>	327
37	Unterrichtsgespräch <i>Rebecca Deurer</i>	330

IX Lernermöglichung – wie Religionslehrer/innen professionell unterrichten können335

38	Planung und Strukturierung von Religionsunterricht <i>Eva Stögbauer-Elsner und Burkard Porzelt</i>	337
39	Elementarisierung als exemplarische Option, Religionsunterricht zu planen <i>Michaela Neumann</i>	350
40	Lerndiagnose und Leistungsbewertung <i>Eva Stögbauer-Elsner</i>	358
41	Religionsbuch <i>Rudolf Sitzberger</i>	366
42	Religionslehrer/in <i>Konstantin Lindner</i>	370

Ausblick – Herausforderungen zukünftiger Religionsdidaktik <i>Burkard Porzelt, Konstantin Lindner und Eva Stögbauer-Elsner</i>	381
---	-----

Abkürzungen	385
Sachregister	389
Personenregister	393
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	399