

# Inhalt

Einleitung: Aufwachsen mit Medien – Zur Ethik mediatisierter Kindheit und Jugend 11  
*Ingrid Stapf, Marlis Prinzing, Nina Köberer*

Rüdiger Funiok und seine Verdienste für die Medienethik in Deutschland 21  
*Bernhard Debatin*

## ***Teil I: Theoretische Grundlagen***

Verantwortung für einen (zunehmend) aufgeklärten und selbstbestimmten Mediengebrauch von Heranwachsenden. Moralisch-ethische Anfragen zur Medienbildung in digitalen Gesellschaften 27  
*Rüdiger Funiok*

„Aufwachsen in digitalen Gesellschaften“ als Thema der Medienethik – und einer ethisch informierten Medienpädagogik 39  
*Matthias Rath*

Medien – Ethik – Bildung: Zum normativen Fundament von „Medienbildung 2.0“ 57  
*Matthias Rath, Nina Köberer*

Zwischen Selbstbestimmung, Fürsorge und Befähigung: Kinderrechte im Zeitalter mediatisierten Heranwachsens 69  
*Ingrid Stapf*

Haltung in einer digitalisierten Kindheit. Die Perspektive der narrativen Ethik 85  
*Petra Grimm*

7

## ***Teil II: Anwendungsbereiche***

### *Spiele und Unterhaltung*

Aufwachsen in Unterhaltungs-Umgebungen.  
Zur Ethik der Unterhaltung mit Blick auf junge Menschen 105  
*Alexander Filipović*

Spielend lernen – Digitale Spiele als Lernmedium des 21.  
Jahrhunderts 119  
*Linda Breitlauch*

Quelle der Kreativität oder unnützer Müßiggang?  
Vom analogen Spielen in der Philosophiegeschichte zum digitalen  
Spielen in der Medienethik 129  
*Claudia Paganini*

Sinnvolle Beschäftigung oder wert(e)loser Zeitvertreib? Potenziale  
digitaler Spiele für Medienbildung und Werterziehung in digitalen  
Gesellschaften 143  
*André Weßel*

Die medienethische Perspektive auf digitale Spiele in den  
Lebenswelten Heranwachsender 157  
*Patrick Maisenhölder*

Onlinespielesucht und Autonomie – Der Streit um ein neues  
Krankheitsbild und seine Relevanz für digitale Jugendkulturen 171  
*Florian Heusinger von Waldegge*

### *Überwachung und Fürsorge*

Zum Verhältnis von Überwachung und Fürsorge aus  
medienethischer Perspektive 185  
*Thilo Hagendorff, Jutta Eva Hagendorff*

Heranwachsende zwischen Fürsorge und Kontrolle 199  
*Dietmar Kammerer*

Optionalität & Prediktivität: Privatheit und der Subjektivierungswiderspruch algorithmisch organisierter Überwachungsgesellschaften	211
<i>Carsten Ochs</i>	
IT-Sicherheit für Kinder und Jugendliche	225
<i>Dominik Merli</i>	
<i>Wahrhaftigkeit, Wirklichkeit und Virtualität</i>	
Der digitale Raum als ‚öffentliche Wir-Welt‘: Herausforderungen der Identitätsbildung Heranwachsender im digitalen Raum	237
<i>Eike Buhr</i>	
Digitale Selbstdarstellung als Markt: Influencer als Markenbotschafter und Meinungsmacher	253
<i>Nina Köberer</i>	
Spielend Lernen mit Augmented und Virtual Reality	269
<i>Christian Schlöndorff</i>	
<b><i>Teil III: Folgen für Gesellschaft, Politik und Bildung</i></b>	
Eingeboren? Oder nur eingewandert ins Digitale? Warum die Abkehr vom Mythos einer Generation von Digital Natives Voraussetzung einer verantwortungsorientierten Bildungs- und Gesellschaftspolitik ist	283
<i>Marlis Prinzing</i>	
Politische Sozialisation und Kompetenzbildung von Heranwachsenden in der digitalen Gesellschaft	297
<i>Detlef Endeward</i>	
Digitale Teilhabe als ethischer Anspruch schulischer Bildung: Überlegungen zur Reflexion individueller Normen und Überzeugungen im Kontext der Lehramtsausbildung	315
<i>Gudrun Marci-Boehncke</i>	

Auswirkungen der Vernetzung auf die Kommunikation von Jugendlichen: Ethische Herausforderungen für Institutionen der Bildung und Ausbildung	335
<i>Kerstin Liesem</i>	
Mediatisierte Kindheit und Jugend als Gegenstand humoristischer Reflexion	347
<i>Larissa Krainer</i>	
Autorinnen und Autoren	361