

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	I
Danksagung	IV
Abkürzungsverzeichnis	VI
1 Problemlage, Ziele und forschungsmethodische Anlage der Untersuchungen.....	1
1.1 Einordnung und Problemlage des Untersuchungsthemas.....	1
1.2 Ziele und wissenschaftliche Fragen.....	12
1.3 Forschungsmethodische Anlage	14
1.4 Abgrenzung	20
1.5 Aufbau dieser Arbeit	22
2 Theoretische Ansätze zu Praxisphasen in der Lehrerbildung.....	24
2.1 Historische Entwicklung und aktuelle Konzepte der Lehrerbildung.....	25
2.1.1 Lehrerbildung früher und heute	25
2.1.2 Die Bologna-Beschlüsse	28
2.1.3 Rahmenbedingungen der Lehrerbildung in Deutschland	32
2.1.4 Forschungsfeld und empirische Befunde zur Wirksamkeit der Lehrerbildung	46
2.2 Praxisphasen in der Lehrerbildung.....	51
2.2.1 Theorie und Praxis aus den Blickwinkeln der beteiligten Akteur*innen.....	52
2.2.2 Formen, Inhalte und Ziele von Praxisphasen in der Lehrerbildung.....	55
2.2.3 Forschungsfeld und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Praxisphasen	59
2.3 Exkurs: Das Praxissemester in NRW und an der WWU Münster.....	64
2.3.1 Das Praxissemester – Konzeptioneller Rahmen	65
2.3.2 Das Praxissemester als Lehrveranstaltung	68
2.3.3 Zusammenfassende Kennzeichnung des Praxissemesters	72
2.3.4 Das Praxissemester als Forschungsfeld	74
2.3.5 Empirische Befunde zur Wirksamkeit des Praxissemesters	76
2.4 Exkurs: Das Projekt 'Mathe für kleine Asse' – ein Lehr-Lern-Labor an der WWU Münster	80
2.4.1 'Mathe für kleine Asse' – Konzeptioneller Rahmen.....	81
2.4.2 'Mathe für kleine Asse' als Lehrveranstaltung	83
2.4.3 Zusammenfassende Kennzeichnung des Projektes 'Mathe für kleine Asse' als Lehr-Lern-Labor.....	85
2.4.4 'Mathe für kleine Asse' als Forschungsfeld	86
2.4.5 Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehr-Lern-Laboren	87
2.5 Zusammenfassung und theoretische Ausgangspositionen zur Lehrerbildung	89

3	Theoretische Ansätze zur Lehrerprofessionalität.....	92
3.1	Profession, Professionalisierung und Professionalität im Lehrerberuf.....	94
3.1.1	Der strukturtheoretische Ansatz.....	95
3.1.2	Der kompetenztheoretische Ansatz.....	97
3.1.3	Der berufsbiografische Ansatz.....	99
3.2	Allgemeine Theorieansätze zu professionellen Kompetenzen von Lehrer*innen.....	102
3.2.1	Kompetenz und Kompetenzentwicklung.....	102
3.2.2	Fachbezogene Kompetenzen.....	106
3.2.3	Komponenten professioneller Kompetenz.....	108
3.2.4	Kompetenzmodelle zur Erfassung professioneller Kompetenzen von Mathematiklehrkräften.....	114
3.3	Zusammenfassung und theoretische Ausgangspositionen zur Lehrerprofessionalität.....	126
4	Theoretische Ansätze zu berufsbezogenen Überzeugungen von Lehrkräften im Kontext des Mathematikunterrichts	128
4.1	Eingrenzung und Beschreibung berufsbezogener Überzeugungen.....	130
4.1.1	Terminologie.....	130
4.1.2	Struktur.....	131
4.1.3	Funktionen.....	133
4.1.4	Merkmale.....	135
4.2	Erfassung von berufsbezogenen Überzeugungen.....	138
4.3	Fachbezogene empirische Ergebnisse.....	144
4.3.1	Studie von TÖRNER & GRIGUTSCH (1994).....	144
4.3.2	Studie von ROLKA (2006).....	146
4.3.3	COACTIV-Studie (2003 – 2004).....	147
4.3.4	TEDS-M-Studie (2006 – 2010).....	148
4.3.5	Studie von SCHLICHTER (2012).....	149
4.3.6	Studie von BRÜNING (2018).....	151
4.3.7	Studie von ZARUBA et al. (2018).....	152
4.4	Bedeutung von praxisbezogenen Lerngelegenheiten für die Entwicklung von Überzeugungen.....	154
4.5	Zusammenfassung und theoretische Ausgangspositionen zu berufsbezogenen Überzeugungen von Lehrkräften im Kontext des Mathematikunterrichts.....	156
5	Theoretische Ansätze zum Lehren und Lernen im Fach Mathematik	159
5.1	Mathematische Bildung in der Grundschule.....	160
5.2	Unterrichtsmethodische Präferenzen: Traditionell-direktive Instruktion vs. Eigenaktives Lernen.....	167
5.3	Bedeutung von Lerngelegenheiten (OTL) für die Förderung berufsbezogener Kompetenzen im Fach Mathematik.....	173
5.4	Zusammenfassung und theoretische Ausgangspositionen zum Lehren und Lernen im Fach Mathematik.....	175

6	Empirische Studien zur Entwicklung berufsbezogener Überzeugungen im Praxissemester	177
6.1	Forschungsmethodische Anlage der empirischen Untersuchungen	177
6.1.1	Mixed Methods-Ansätze: Entwicklung und Charakteristika	180
6.1.2	Evaluationsstudien	184
6.2	Ausdifferenzierung des forschungsmethodischen Zugangs.....	186
6.3	Untersuchungen zu den Effekten der Teilnahme am Praxissemester auf die Professionalisierung der Studierenden	189
6.3.1	Befragung zu Effekten der Teilnahme am Praxissemester auf die Entwicklung berufsbezogener Überzeugungen.....	189
6.3.2	Problemzentrierte Interviews zu Effekten der Teilnahme am Praxissemester auf die Entwicklung professioneller Kompetenzen	255
6.4	Methodenkritische Reflexion.....	339
7	Schlussfolgerungen für die Lehrerausbildung.....	344
8	Offene Fragen und Vorschläge für weiterführende Untersuchungen.....	350
9	Literaturverzeichnis	352
	Abbildungsverzeichnis.....	372
	Tabellenverzeichnis.....	375