

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	9
<i>Jeannine Wintzer, Ivo Mossig und Angela Hof</i>	
<b>A Prinzipien geographischer Hochschullehre</b> .....	23
<b>1 Lernen in und für Wissensgesellschaften</b> .....	25
Geographische Hochschullehre kontextualisieren <i>Jeannine Wintzer, Ivo Mossig und Angela Hof</i>	
<b>2 Global Understanding</b> .....	67
Eine praxiszentrierte geographische Weltsicht <i>Benno Werlen</i>	
<b>3 Paradigmenpluralität leben</b> .....	89
(Notwendige) Herausforderungen und (zu nutzende) Chancen <i>Antje Schlottmann</i>	
<b>4 Transdisziplinarität praktisch erleben</b> .....	105
Prinzipien für die geographische Hochschullehre <i>Susan Thieme und Patricia Fry</i>	
<b>5 Studierendensorientierung in der geographischen Hochschullehre</b> .....	119
Chancen und Herausforderungen <i>Anke Uhlenwinkel</i>	
<b>B Strukturen geographischer Hochschullehre</b> .....	137
<b>6 Umsetzung der Bologna-Reform im Bachelor-Studiengang Geographie</b> ...	139
Eine detaillierte Betrachtung der Kernziele und deren Wechselwirkungen <i>Thomas Knöpfle</i>	
<b>7 Geographische Hochschulbildung in einer Kultur der Digitalität</b> .....	153
Erkenntnisinteressen, Lernparadigmen und offene Bildungspraktiken im Kontext didaktischen Handelns <i>Detlef Kanwischer und Uwe Schulze</i>	
<b>8 Studiengänge entwickeln und up to date halten</b> .....	167
Rahmenbedingungen, Herausforderungen und Strategien <i>Lydia Rufer</i>	
<b>9 Lehramtsstudium Geographie und Geographieunterricht</b> .....	181
Resonanz oder mismatch? <i>Ingrid Hemmer</i>	

<b>10</b>	<b>Geographiespezifische Teacher Beliefs in der Hochschullehre</b> . . . . .	199
	Bedeutung und Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von Teacher Beliefs am Beispiel des Experimentierens <i>Hanna Velling, Dietmar Gölitz und Jan Christoph Schubert</i>	
<b>11</b>	<b>Strukturen und Lebenswelten in der universitären Bildungslandschaft</b> . . . . .	215
	Für die transdisziplinäre Erneuerung einer emanzipatorischen Bildungsperspektive <i>Stephan Rist</i>	
<b>C</b>	<b>Praktiken geographischer Hochschullehre</b> . . . . .	233
<b>12</b>	<b>Ankommen mit allen Sinnen</b> . . . . .	235
	Horizonterkundungen am Studienort als alternative Exkursionspraxis <i>Holger Jahnke, Katharina Hoffmann, Johannes Bohle und Andrea Varriale</i>	
<b>13</b>	<b>Herausforderungen der Studieneingangsphase begegnen</b> . . . . .	251
	Forschendes Lernen und <i>Info der Woche</i> im Einführungsprojekt Geographie <i>Ivo Mossig und Janina Bornemann</i>	
<b>14</b>	<b>Die Lösung liegt im Problem!</b> . . . . .	263
	Problem-based Learning (PBL) als Wundermittel geographischer Hochschullehre? <i>Thomas Krieger und Thomas Brühne</i>	
<b>15</b>	<b>From the sage on the stage to the guide on the side</b> . . . . .	275
	Studierende als aktive Partner*innen für langfristigen Wissenserwerb <i>Patricia Fry und Susan Thieme</i>	
<b>16</b>	<b>Transdisziplinäres Forschen erlernen</b> . . . . .	289
	Problemzentriertes Lehren und Lernen im Masterstudiengang Humangeographie und Nachhaltigkeit <i>Henrike Rau, Monika Popp und Michael Mögele</i>	
<b>17</b>	<b>Die Entwicklung praxisorientierter Kurse in Geoinformatik und Fernerkundung</b> . . . . .	299
	Der Bachelorkurses <i>Praxis: Analyse von Fernerkundungsaufnahmen</i> <i>Stefan Lang und Barbara Hofer</i>	
<b>18</b>	<b>Iteratives Blended Learning und automatisierte Bewertung in GIS</b> . . . . .	309
	Grundlagen zur Entwicklung eigenständiger Lösungskompetenz <i>Robert Kalasek und Florian Pühringer</i>	
<b>19</b>	<b>Fachdidaktik öffnen</b> . . . . .	321
	Der KLOOC <i>Digitale Lernangebote selbst gestalten</i> – ein offenes Online- Kursangebot zur Mediendidaktik, entwickelt von der Fachdidaktik Geographie <i>Sascha Henninger, Tanja Kaiser und Kerstin Liesegang</i>	

---

<b>20 Long Distance und doch ganz nah</b> . . . . .	333
Möglichkeiten einer Vorlesung in Zeiten von Online Teaching <i>Ulrike Gerhard</i>	
<b>21 Räumliche Komplexität gestalten</b> . . . . .	341
Erfolgreiche Umsetzung von Studios im Geographiestudium <i>Andreas Hengstermann und Roman Suter</i>	
<b>22 SpielRäume</b> . . . . .	353
Landschaft im Kontext digitaler Vermittlung multiperspektivisch erfahren? <i>Maximilian Stintzing und Stephan Pietsch</i>	
<b>23 Game-based Learning</b> . . . . .	367
Das Serious Game <i>Rise of Retail</i> in der Geographischen Handelsforschung <i>Cordula Neiberger und Charlotte Zippe</i>	
<b>24 Studierende gestalten Erklärvideos</b> . . . . .	377
Bodenprofile didaktisch reduzieren und videografisch aufbereiten <i>Veit Maier und Verena Foerster</i>	
<b>25 Das Labor als Inverted Classroom</b> . . . . .	393
Inverted Classroom Modell für die Vermittlung von Labormethoden <i>Moritz Bigalke</i>	
<b>26 Digital auf Exkursion</b> . . . . .	401
Alter Wein in neuen Schläuchen? <i>Astrid Seckelmann</i>	
<b>27 Pilotprojekt Online-Exkursion</b> . . . . .	415
Mit Phasenaufbau, ePortfolio, Videoproduktion und Teamarbeit zu gemeinsamen Exkursionstagen <i>Angela Hof, Fabian Brod, Angelika Neudecker, Nikolai Rohmann und Thomas Schmitt</i>	
<b>28 Mittendrin</b> . . . . .	427
Dem Berufspraktikum einen Ort geben <i>Julia Lossau</i>	
<b>29 Geographers@Work</b> . . . . .	435
Eine von Studierenden organisierte Podiumsdiskussion zur beruflichen Vielfalt in der Geographie <i>Sophie Bigler, Nuria Frey und Eva Ming</i>	
<b>Über die Herausgeber*innen</b> . . . . .	443
<b>Über die Autor*innen</b> . . . . .	443