

# Inhaltsverzeichnis

<b>Teil I</b>	
<b>Einleitung</b>	7
<i>Barbara Lochner, Ina Kaul und Katja Gramelt</i>	
Didaktische Potenziale qualitativer Forschung in der kindheitspädagogischen Lehre	8
<b>Teil II</b>	
<b>Theoretische Grundlagen</b>	17
<i>Peter Cloos und Barbara Lochner</i>	
Habitus und Forschendes Lernen im Studium der Kindheitspädagogik	18
<i>Melanie Kuhn</i>	
Differenz als grundlegender Bezugspunkt Forschenden Lernens	56
<b>Teil III</b>	
<b>Methodische Zugänge &amp; Methoden</b>	71
<i>Ina Kaul</i>	
Biografieforschung als reflexive Selbstvergewisserung	72
<i>Katja Gramelt und Yvonne Gormanns</i>	
Sich forschend Perspektiven von Kindern nähern	102
<i>Melanie Kubandt</i>	
Praktiken als Produzent*innen von Wirklichkeit	132
<i>Christiane Meiner-Teubner und Kirsten Fuchs-Rechlin</i>	
Sozialstaatliche Rahmungen professionellen Handelns	159
<b>Teil IV</b>	
<b>Ausblick</b>	179
<i>Helen Knauf</i>	
Ausblick: In Einsamkeit und Freiheit - Forschendes Lernen auf Distanz	180
<b>Autor*innen</b>	187