

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	XI
I. Einleitung: Warum Erziehungsphilosophie?	1
II. Erziehungsphilosophie und die Frage nach der Voraussetzung für Erziehung	13
a) Die Notwendigkeit anthropologischer Reflexionen	13
b) Die Notwendigkeit pädagogisch-anthropologischer Reflexionen	16
c) Das unreflektierte Verständnis von Erziehung und Bildung an Beispielen	20
d) Regionalanthropologien – Philosophische Anthropologie – Pädagogische Anthropologie	23
e) Erziehungsphilosophische Anthropologie	30
III. Einige markante historische Stationen der philosophischen Grundlegung der Pädagogik von Platon bis Kant	39
a) Zur Bedeutung erziehungsphilosophiegeschichtlicher Arbeit	39
b) Platon – Bildung als Befreiung von Unwissenheit	44
c) Augustinus – Bildung als Erinnerung der göttlichen Wahrheit	51
d) Thomas von Aquin – Bildung als Teilhabe am göttlichen Geist	57
e) Jean-Jacques Rousseau – Kulturkritik und Menschenbildung	61
f) Immanuel Kant – Bildung als Aufklärung	73
IV. Normativität und Freiheit in der Pädagogik: ein umstrittenes Verhältnis	86
a) Empirisch-analytische Pädagogik und die Frage nach der Normativität der Pädagogik	86
b) Radikalkritische Pädagogik und die Frage nach der Normativität der Pädagogik	91

c) Konsequenzen aus der radikalkritischen Einschätzung des Normativitätsproblems	93
d) Der pragmatische Ansatz: das Normenproblem als Normendurchsetzungsproblem	97
e) Normativität – vom Edukanden her gesehen, seinem Sein und Sollen	99
f) Normativität – vom Erzieher als Normensubjekt für künftige Normensubjekte her gesehen	102
g) Norm und Geltungsanspruch	106
h) Normativität der Pädagogik: eine Notwendigkeit	108
i) Freiheit als „Programm der neuzeitlichen Humanität“ und die Folgen für das Normativitätsproblem der Pädagogik	111
V. Über Erziehungsziele, pädagogische Normen und Werte	118
a) Erziehungsziele als Interessen der Erzieher	118
b) Erziehungsziele als Lernziele	121
c) Zur Qualifizierung von Erziehungszielen	123
d) Rechtsanspruch auf Mündigkeit und Kritik als Erziehungsziele	126
e) Emanzipation als Erziehungsziel	129
f) Normen in der Pädagogik	133
g) Einteilungsversuche von Normen	136
h) Verbindlichkeit von pädagogischen Normen	141
i) Werte in der Pädagogik	144
k) Formale Geltung und inhaltliche Auffüllung von Werten	147
l) Wertsichtigkeit als pädagogische Aufgabe	149
VI. Die Aufgaben der Erziehungsphilosophie angesichts von Kulturkritik	153
a) Widerspruch des Fortschritts	153
b) Gesellschafts- und Kulturkritik von 1900 bis 1980	154
1. Jonas Cohn	154
2. Max Horkheimer	156
3. Max Horkheimer / Theodor Wiesengrund Adorno	158
4. Hartmut von Hentig	159
c) Der Wert menschlichen Lebens und der Sinn von Kultur	160
d) Rettung des Kultursinnes durch Erziehung als Kulturhandlung	167
e) Der normative Widerspruch durch Erziehungsphilosophie	171

Anmerkungen	175
Auswahl-Bibliographie	187
Register	195
Namenregister	195
Sachwortregister	197