

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
1. Einleitung: Das Schulversagerstereotyp . . . . .	11
2. Schulleistungsschwierigkeiten: Gegenstand und Auftreten . . . . .	15
Zusammenfassender Überblick . . . . .	15
2.1 Der Gegenstandsbereich Schulleistungsschwierigkeiten . . . . .	15
2.1.1 Das Konzept Schulleistungsversagen . . . . .	16
2.1.2 Schulleistungsversagen als Diagnose . . . . .	18
2.1.3 Schulleistungsschwierigkeiten und Verhaltensstörungen . . . . .	21
2.2 Das Ausmaß schulischen Versagens . . . . .	22
2.2.1 Schulleistungsversagen und Schulart . . . . .	23
2.2.2 Die Bedeutung des Schuljahrgangs . . . . .	27
2.2.3 Schulfach und Schulversagen . . . . .	29
2.2.4 Die Rolle der sozialen Herkunft . . . . .	31
2.2.5 Geschlecht und Versagenshäufigkeit . . . . .	33
Zusammenfassung . . . . .	36
Übungsaufgaben . . . . .	37
Weiterführende Literatur . . . . .	37
3. Erwartungswidrige Schulminderleistungen und Theorie der Schulleistung . . . . .	38
Zusammenfassender Überblick . . . . .	38
3.1 Erwartungswidrige Minderleistungen . . . . .	38
3.1.1 Allgemeine erwartungswidrige Minderleistungen: Underachievement . . . . .	39
3.1.2 Partielle erwartungswidrige Minderleistungen: »Legasthenie« . . . . .	40
3.1.3 Grenzen des Konzepts erwartungswidriger Schulleistungen . . . . .	41
3.2 Zur Theorie des Schulleistungsverhaltens . . . . .	47
Zusammenfassung . . . . .	52
Übungsaufgaben . . . . .	53
Weiterführende Literatur . . . . .	54
4. Kognitive Bedingungen der Schulleistung: Fähigkeiten und Kenntnisse . . . . .	55
Zusammenfassender Überblick . . . . .	55
4.1 Fähigkeiten und Einschulungsanforderungen . . . . .	55

4.1.1	Kognitive Fähigkeiten . . . . .	56
4.1.2	Fähigkeiten und Schulleistung . . . . .	60
4.1.3	Kognitive Einschulungsanforderungen . . . . .	62
4.1.4	Der Erwerb von Einschulungsvoraussetzungen . . . . .	68
4.1.5	Körperliche Einschulungsanforderungen? . . . . .	72
	Zusammenfassung . . . . .	75
	Übungsaufgaben . . . . .	76
	Weiterführende Literatur . . . . .	76
4.2	Schulleistungsversagen als Funktion von Fähigkeiten und Kenntnissen . . . . .	76
4.2.1	Fähigkeiten, Zeitpunkt und Schwere schulischen Versagens	77
4.2.2	Kognitive Behinderungen: Lernbehinderung – geistige Behinderung . . . . .	83
4.2.3	Fähigkeitsstruktur und Schulleistungsversagen . . . . .	88
4.2.4	Vorkenntnismangel und kumulatives Schulleistungsdefizit	94
	Zusammenfassung . . . . .	100
	Übungsaufgaben . . . . .	101
	Weiterführende Literatur . . . . .	102
5.	<b>Affektive Bedingungen der Schulleistung . . . . .</b>	103
	Zusammenfassender Überblick . . . . .	103
5.1	Einleitung . . . . .	104
5.2	Schulleistung und Interessen . . . . .	107
5.3	Leistungsbezogene Motivation und Kausalattribution . . . . .	109
5.4	Motivation und Sozialverhalten . . . . .	115
5.5	Motivation und Schulleistungsangst . . . . .	119
5.6	Zur Problematik konstitutioneller Bedingungen . . . . .	123
	Zusammenfassung . . . . .	128
	Übungsaufgaben . . . . .	130
	Weiterführende Literatur . . . . .	130
6.	<b>Unterrichtsfaktoren als Hintergrundbedingung der Schulleistung . . . . .</b>	131
	Zusammenfassender Überblick . . . . .	131
6.1	Die Bedeutung schulischer Rahmenbedingungen . . . . .	132
6.2	Lehrerpersönlichkeit als Schulleistungsdeterminante? . . . . .	134
6.3	Grenzen des Unterrichtsstilkonzepts und seiner Differenzierung . . . . .	136
6.4	Lehrer-Schüler-Interaktion unter kognitivem und motivationalem Aspekt . . . . .	141
6.5	Motivationale Bedeutung von Lehrererwartungen und Leistungsbeurteilung . . . . .	146

Zusammenfassung . . . . .	151
Übungsaufgaben . . . . .	153
Weiterführende Literatur . . . . .	153
<b>7. Familiäre Umwelt als Hintergrundbedingung der Schulleistung . . . . .</b>	<b>154</b>
Zusammenfassender Überblick . . . . .	154
7.1 Vorüberlegungen . . . . .	155
7.2 Familiäre Determinanten von Fähigkeits- und Motiventwicklung . . . . .	157
7.3 Sprachliche Sozialisation . . . . .	163
7.4 Wechselbeziehungen Familie – Schule . . . . .	166
7.5 Materielle und familienstrukturelle Faktoren . . . . .	170
Zusammenfassung . . . . .	173
Übungsaufgaben . . . . .	174
Weiterführende Literatur . . . . .	174
<b>8. Schulleistungsschwierigkeiten: Diagnose, Prognose und Intervention . . . . .</b>	<b>175</b>
Zusammenfassender Überblick . . . . .	175
8.1 Vorbemerkungen . . . . .	176
8.2 Prognose von Schulleistungsschwierigkeiten . . . . .	178
8.3 Aufschiebende schulische Interventionen . . . . .	181
8.4 Zur Verknüpfung von Diagnose und Intervention . . . . .	187
Zusammenfassung . . . . .	193
Übungsaufgaben . . . . .	194
Weiterführende Literatur . . . . .	195
<b>9. Ausblick . . . . .</b>	<b>196</b>
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>199</b>
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>200</b>
<b>Autorenverzeichnis . . . . .</b>	<b>211</b>
<b>Sachverzeichnis . . . . .</b>	<b>215</b>
<b>Biographische Notizen . . . . .</b>	<b>221</b>