

Inhalt

1. Zur Orientierung	1
<i>Daniela Caspari/Friederike Klippel/Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
2. Grundfragen fremdsprachendidaktischer Forschung	7
<i>Daniela Caspari</i>	
3. Forschungstraditionen der Fremdsprachendidaktik	23
<i>Friederike Klippel</i>	
3.1 Historische Forschung	32
<i>Friederike Klippel</i>	
3.2 Theoretische Forschung	40
<i>Michael K. Legutke</i>	
3.3 Empirische Forschung	50
<i>Karen Schramm</i>	
4. Forschungsentscheidungen	61
<i>Karen Schramm</i>	
4.1 Texte, Daten und Dokumente als Forschungsgrundlage	63
<i>Michael K. Legutke</i>	
4.2 Prototypische Forschungsdesigns	69
<i>Daniela Caspari/Andreas Grünewald</i>	
4.3 Sampling	85
<i>Urška Grum/Michael K. Legutke</i>	
4.4 Triangulation	97
<i>Petra Knorr/Karen Schramm</i>	
4.5 Der zweite Blick: Meta-Analysen und Replikationen	105
<i>Claudia Harsch</i>	
4.6 Forschungsethik	114
<i>Michael K. Legutke/Karen Schramm</i>	
5. Forschungsverfahren	125
5.1 Grundsatzüberlegungen	125
<i>Friederike Klippel</i>	

5.2 Gewinnung von Dokumenten, Texten und Daten.	127
<i>Karen Schramm</i>	
5.2.1 Dokumentensammlung.	130
<i>Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.2.2 Textzusammenstellung (für theoretische Arbeiten).	138
<i>Barbara Schmenk</i>	
5.2.3 Beobachtung.	147
<i>Karen Schramm/Götz Schwab</i>	
5.2.4 Befragung.	162
<i>Claudia Riemer</i>	
5.2.5 Introspektion.	181
<i>Lena Heine/Karen Schramm</i>	
5.2.6 Erheben und Erfassen von Lernalternativen und Korpuserstellung	190
<i>Verena Maar/Christin Schellhardt/Yazgül Şimşek</i>	
5.2.7 Erfassen von unterrichtsbezogenen Produkten.	202
<i>Daniela Caspari</i>	
5.2.8 Testen.	215
<i>Claudia Harsch</i>	
5.3 Aufbereitung und Analyse von Dokumenten, Texten und Daten	228
<i>Karen Schramm</i>	
5.3.1 Analyse historischer Quellen.	231
<i>Dorottya Ruisz/Elisabeth Kolb/Friederike Klippel</i>	
5.3.2 Hermeneutische Verfahren.	240
<i>Laurenz Volkmann</i>	
5.3.3 Grounded Theory.	252
<i>Karin Aguado</i>	
5.3.4 Dokumentarische Methode.	266
<i>David Gerlach</i>	
5.3.5 Inhaltsanalyse.	277
<i>Eva Burwitz-Melzer/Ivo Steininger</i>	
5.3.6 Typenbildung.	291
<i>Michael Schart</i>	
5.3.7 Diskursanalytische Auswertungsmethoden.	302
<i>Götz Schwab/Karen Schramm</i>	
5.3.8 Analyse von Lernalternativen.	320
<i>Nicole Marx/Grit Mehlhorn</i>	
5.3.9 Korpusanalyse.	330
<i>Cordula Meißner/Daisy Lange/Christian Fandrych</i>	

5.3.10	Statistische Verfahren – Einleitung	343
	<i>Urška Grum/Wolfgang Zydatiř</i>	
5.3.11	Deskriptiv- und Inferenzstatistik	349
	<i>Julia Settinieri</i>	
5.3.12	Test- und Fragebogenstatistik	366
	<i>Henning Rossa/Daniel Mischa Helsper</i>	
5.3.13	Exploratorische und konfirmatorische Faktorenanalysen	378
	<i>Thomas Eckes</i>	

6. Etappen im Forschungsprozess: Erfahrungen und Empfehlungen	393
<i>Friederike Klippel</i>	
6.1 Von der Idee zur Forschungsfrage.	395
<i>Daniela Caspari</i>	
6.2 Wechselspiele zwischen Theorie und Praxis.	400
<i>Daniela Caspari</i>	
6.3 Literaturüberblick und Forschungsstand.	406
<i>Michael K. Legutke</i>	
6.4 Gestaltung des Designs.	412
<i>Karen Schramm</i>	
6.5 Prozessplanung und -steuerung	419
<i>Karen Schramm</i>	
6.6 Zusammenfassung und Diskussion der Erträge	423
<i>Michael K. Legutke</i>	
6.7 Präsentation von Forschung	430
<i>Friederike Klippel</i>	
6.8 Betreuung von Forschungsarbeiten	437
<i>Daniela Caspari</i>	
7. Referenzarbeiten	443
<i>Arras, Ulrike (2007). Wie beurteilen wir Leistung in der Fremdsprache? .</i>	<i>444</i>
<i>Biebricher, Christine (2008). Lesen in der Fremdsprache</i>	<i>448</i>
<i>Bracker, Elisabeth (2015). Fremdsprachliche Literaturdidaktik.</i>	
<i>Ein Plädoyer für die Realisierung bildender Erfahrungsräume im Unterricht</i>	<i>453</i>
<i>Doff, Sabine (2002). Englischlernen zwischen Tradition und Innovation..</i>	<i>457</i>
<i>Ehrenreich, Susanne (2004). Auslandsaufenthalt und Fremdsprachen-</i>	
<i>lehrerbildung.</i>	<i>461</i>
<i>Georgia Gödecke (2020). Gestaltung eines e-Portfolios in der</i>	
<i>Fremdsprachenlehrkräfteausbildung zur Förderung fachspezifischer</i>	
<i>Reflexionskompetenz – eine empirische Studie.</i>	<i>465</i>

<i>Hochstetter, Johanna</i> (2011). Diagnostische Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule	470
<i>Kienberger, Martina</i> (2020). Das Potenzial des potenziellen Wortschatzes nutzen	474
<i>Marx, Nicole</i> (2005). Hörverstehensleistungen im Deutschen als Tertiärsprache	478
<i>Özkul, Senem</i> (2011). Berufsziel Englischlehrer/in.	482
<i>Schart, Michael</i> (2003). Projektunterricht – subjektiv betrachtet.	486
<i>Schmenk, Barbara</i> (2002). Geschlechtsspezifisches Fremdsprachenlernen? . .	490
<i>Schmidt, Torben</i> (2007). Gemeinsames Lernen mit Selbstlernsoftware im Englischunterricht	494
<i>Schwab, Götz</i> (2009). Gesprächsanalyse und Fremdsprachenunterricht. . .	498
<i>Tassinari, Maria Giovanna</i> (2010). Autonomes Fremdsprachenlernen	502
8. Fremdsprachendidaktische Forschung im Kontext	507
<i>Petra Kirchhoff/Friederike Klippel/Michael Legutke</i>	
Register	519
Die Autorinnen und Autoren	529