

Inhalt

1 Evangelischer Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt – eine Bestandsaufnahme	15
1.1 Rechtliche und geschichtliche Voraussetzungen der wertebildenden Fächergruppe in Sachsen-Anhalt	15
1.2 Zur Situation des evangelischen Religionsunterrichts in Sachsen-Anhalt	19
1.3 Lehrkräfte im evangelischen Religionsunterricht in Sachsen-Anhalt	23
1.4 Religionsunterricht im System Schule	26
2 Die Studien	29
2.1 Mehr als eine Replik?! – Intentionen und Ziele der Befragungen von Schülerinnen und Schülern und Lehrkräften im Religionsunterricht	29
2.2 Die Fragebogen	30
2.2.1 Schülerinnen und Schüler	30
2.2.2 Lehrerinnen und Lehrer	34
2.3 Kontexte	36
2.3.1 Kontext Sachsen-Anhalt	36
2.3.2 Kontext Untersuchungsregionen	39
2.4 Procedere	45
2.4.1 Ablauf der Untersuchung	45
2.4.2 Stichprobenverteilung	46
2.4.3 Statistische Signifikanz der Ergebnisse	53
3 Schülerinnen und Schüler und der Kontext Religion	55
3.1 Kriterium Taufe	55
3.2 Kriterium religiöse Sozialisation	60

3.3	Kriterium religiöse Selbsteinschätzungen	70
3.4	Kriterium religiöse Grundaussagen	74
3.5	Passageriten	81
3.6	Religion im Alltag	84
3.6.1	Kirchen- und Gottesdienstbesuch	84
3.6.2	Gebet als Form religiöser Praxis	89
3.7	Religion im Schulleben	95
4	Perspektiven der Schülerinnen und Schüler auf den Religionsunterricht	103
4.1	Teilnahme am Religionsunterricht	103
4.1.1	Teilnahmemotive	103
4.1.2	Teilnahmemotivation	107
4.1.3	Teilnahimestrukturen	114
4.2	Themen im Religionsunterricht	117
4.2.1	Themenrelevanz	117
4.2.2	Themenkooperationen mit dem Ethikunterricht	124
4.3	Methoden im Religionsunterricht	125
4.4	Selbstwahrnehmungen von Schülerinnen und Schülern	130
4.5	Beziehungsebenen im Religionsunterricht aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	134
4.5.1	Interaktionen zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern	134
4.5.2	Umgang der Lehrkräfte mit persönlichen Überzeugungen	137
4.6	»Das man hier Dinge lernt die man sonst nich wissen würde«!? – Der Blick aufs Ganze	140
5	Lehrerinnen und Lehrer und der Kontext Schule	149
5.1	Dimensionen und professionstheoretische Verortung der Untersuchung	150
5.1.1	Kontext und Praxis des Religionsunterrichts	151

5.1.2 (Fach-)Didaktische Spezifika	157
5.1.3 Exkurs: Berufsjahre aus professionstheoretischer Sicht ...	159
5.2 Religion im Schulleben im Horizont religiöser Selbstverortung	161
5.2.1 Religion im Schulleben: Kirche in der Schule?!	161
5.2.2 Religion im Schulleben: Personelle und strukturelle Faktoren	163
5.2.3 Zwischenfazit	170
5.3 Einbettung und Präsenz des Faches an der Schule	171
5.3.1 Personelle und strukturelle Faktoren	172
5.3.2 Zwischenfazit	177
5.4 Zur Rolle der Religionslehrerinnen und -lehrer	178
5.4.1 Allgemeine Kontaktsituation und Anerkennung der religionspädagogischen Expertise	178
5.4.2 Exkurs: Schwierigkeiten	182
5.4.3 Zwischenfazit	185
5.5 Zum Fächerkontext	186
5.5.1 Ethik, Katholische Religion, weiterer Religionsunterricht	186
5.5.2 Zwischenfazit	188
6 Perspektiven der Lehrerinnen und Lehrer auf den Religionsunterricht	191
6.1 Lehrsituation	191
6.1.1 Selbstverortungen	191
6.1.2 (Aus-)Bildungsgänge	194
6.1.3 Strukturelle Rahmenbedingungen	198
6.2 Zur Bewertung des Fachs	201
6.2.1 Im Blick auf subjektiv-persönliche Faktoren	202
6.2.2 Im Blick auf mögliche zukünftige Entwicklungen	202
6.3 Zu Unterrichtsschwerpunkten und -zielen	205
6.3.1 Themen und Inhalte	205
6.3.2 Zwischenfazit	212
6.3.3 Ziele	214
6.3.4 Zwischenfazit	219

12 Inhalt

6.3.5 Methoden	221
6.3.6 Zwischenfazit	233

7 Ergebnisse im Fokus

237

7.1 Strukturelle Voraussetzungen – Die Situation in Sachsen-Anhalt	237
7.2 Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht	238
7.2.1 Religiöse Sozialisation	238
7.2.2 Voraussetzung religiöse Orientierung	239
7.2.3 Begegnung mit Religion	241
7.3 Lehrerinnen und Lehrer im Religionsunterricht	242
7.3.1 Religiöse Selbstverortung: Transparente Positionalität im Horizont des Glaubens	242
7.3.2 Anerkennung: »Reli« als relevanter Modus	243
7.3.3 Professionelle Distanz – im pädagogischen Bezug	245
7.4 Aspekte des Religionsunterrichts	246
7.4.1 Die Variablen Geschlecht, Schulform, Jahrgänge, Region	246
7.4.2 Relevanz des Religionsunterrichts	248
7.4.3 Kooperationen	249

8 Ausblick

251

8.1 Desiderate: Forschung	251
8.2 Desiderate: Lehrerbildung	252
8.3 Desiderate: Praxis des Religionsunterrichts	253

Literaturverzeichnis

259

Anhang – Fragebogen

267

Schülerinnen und Schüler	267
I. Einschätzung des Religionsunterrichts	267
II. Teilnahme am Religionsunterricht	270
III. Religion im Schulleben	272
IV. Religion im Alltag	273

V.	Persönliche Angaben	278
	Lehrkräfte	279
I.	Stellung des Faches und der Religionslehrerinnen und Religionslehrer an der Schule	279
II.	Bewertung des Faches	283
III.	Unterrichtsschwerpunkte, -zielsetzungen und Methoden	284
IV.	Persönliche Angaben	286
V.	Personalsituation	287