

Inhaltsverzeichnis

I.	Vorwort des Herausgebers der Buchreihe	I
II.	Abkürzungsverzeichnis	III
III.	Glossar	V
IV.	Abbildungsverzeichnis	VIII
V.	Tabellenverzeichnis	IX
1	Einführung	1
1.1	Grundthematik	1
1.2	Problemstellung	1
1.3	Leitendes Erkenntnisinteresse und Zielsetzungen der Arbeit ...	5
1.4	Theoretischer Bezugsrahmen	7
1.5	Methodologische Grundorientierung	10
1.6	Aufbau der Arbeit und Gang der Untersuchung	13
Teil I	Zum Diskursstand der Natursportthematik	17
	Analysen in sportpädagogischem Interesse unter Einbezug allgemeiner naturphilosophischer Reflexionen	
2	Naturphilosophische Voraussetzungen	17
2.1	Aspekte der Mensch-Natur-Beziehung	17
2.2	Zeitgeschichtliche Entwicklung des Naturverständnisses	19
2.2.1	Magisch-mythisches Verhältnis zur Natur	19
2.2.2	Kulturelles Naturverständnis der abendländischen Antike	21
2.2.3	Christlich-symbolisches Naturverständnis	21
2.2.4	Naturwissenschaftliches Naturverständnis	23
2.2.5	Ästhetisch-romantisches Naturverständnis	26
2.2.6	Systemisch-ökologisches Naturverständnis	30
2.2.7	Konstruktivistisch-ethisches Naturverständnis	31
2.3	Konklusionen und Anschlussüberlegungen in sportpädagogischem Interesse	32
3	Die Natursportthematik im Reflexionsprozess	
	sportpädagogischer Theorie und Praxis	34
3.1	Inhalts- bzw. sachzentrierte Ansatzrichtung	38
3.1.1	Historisch-konzeptionelle Zeugnisse von Kultivierung der Natur im sportpädagogischen Reflexionsprozess	39
3.1.2	Inhaltsspektrum und handlungsleitende Ziele	43
3.1.3	Rollen- und Methodenverständnis	46
3.1.4	Natur als inhaltlich-kultureller Bedingungsraum	47

3.1.5	Bildungstheoretische Verortung	49
3.2	Subjektzentrierter Ansatz	51
3.2.1	Historisch-konzeptionelle Zeugnisse von Naturbegegnung im sportpädagogischen Reflexionsprozess.....	52
3.2.2	Erlebnisorientierte Sporterziehung	58
3.2.3	Bewegungserziehung als Unterstützung ökoästhetischer Selbstbildung	63
3.2.4	Bildungstheoretische Verortung der subjektzentrierten Ansatzrichtung.....	71
3.3	Umweltzentrierte Ansatzrichtung.....	74
3.3.1	Gesellschaftspolitischer Hintergrund.....	74
3.3.2	Umwelterziehung im Sport	77
3.3.3	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sport.....	84
3.3.4	Natur als schützenswerter Umweltraum.....	90
3.3.5	Bildungstheoretische Verortung der umweltzentrierten Ansatzrichtung.....	92
3.4	Zusammenfassung der Natursportthematik im sportpädagogischen Reflexionsprozess und Überleitung zum zweiten Teil der Arbeit.....	95
3.4.1	Zusammenfassung	95
3.4.2	Überleitung zum zweiten Teil der Arbeit	99
Teil II	Aspekte einer integrativen Position mit dem Anspruch von natursportlicher Bildung	102
4	Pädagogisch-didaktische Grundzüge einer integrativen Konzeption zum Natursport	102
4.1	Pädagogische Zielkategorie <i>natursportliche Bildung</i>	102
4.1.1	Allgemeine Menschenbildung	103
	Bildungstheoretische Grundlegung	
4.1.2	Erweiterte humane Zielkategorie.....	109
	Allgemeine Gesundheitsförderung	
4.2	Natursport als inhaltlich-fachliche Gegenstandsperspektive .	112
4.2.1	Bewegung, Sport und Spiel – erweitertes pädagogisches Gegenstandsverständnis als Grundlage	113
4.2.2	Bildungstheoretische Perspektivendifferenzierung von Natursport.....	116
4.2.3	Naturverhältnis als Charakteristikum des Natursports	121
4.3	Didaktisch-methodische Konkretisierungen	131
4.3.1	Zielsetzungen und Zielzusammenhänge	131
4.3.2	Allgemeine Grundorientierungen.....	141

4.3.3	Inhalts- und Themenkonzept.....	143
4.3.4	Methodenkonzept.....	147
4.3.5	Rollenkonzept des Natursportpädagogen.....	148
4.3.6	Handlungsfelder des natursportlichen Lehrens und Lernens	148
5	Innovationsbezogene Entwicklung natursportlicher Vermittlungspraxis.....	150
	– exemplifiziert am Praxisfeld universitärer Sportlehrkräftebildung	
5.1	Realistisch-praxeologischer Forschungsansatz als methodologischer Rahmen	152
5.1.1	Grundlagen.....	152
5.1.2	Grundstruktur.....	156
5.1.3	Forschungsleitende Prinzipien	166
5.1.4	Gütekriterien zur Orientierung praxeologischer Forschung ...	168
5.2	Praxisfeld: Natursportliche Exkursionen im Rahmen der universitären Sportlehrkräftebildung.....	169
5.2.1	Universitäre Sportlehrkräftebildung und -ausbildung	170
5.2.2	Exkursion als spezifische Vermittlungsform.....	178
6	Innovationsbezogene Studien im Feld.....	184
6.1	Überblick.....	184
6.2	Empirischer Zugang zum Praxisfeld.....	185
6.2.1	Vorstudie	185
	Befragung von Hochschullehrenden zur Natursportvermittlung	
6.2.2	Fallstudien-spezifische Entscheidungen	196
6.3	Innovationsstudien, exemplifiziert am Windsurfen im wind- und wassersportlichen Exkursionskontext	203
	„Frischer Wind für bewährte Vermittlungskonzeptionen“	
6.3.1	Analytische Studien im und zum Feld	203
6.3.2	Innovativ-produktive Studien im Feld	242
6.3.3	Innovationsbezogene evaluative Perspektiven	262
6.4	Innovative Vermittlungsperspektiven am Beispiel einer alpinen Schneesportexkursion.....	268
	„Kein Schnee von gestern“	
6.4.1	Analytische Studien im und zum Feld	270
6.4.2	Innovativ-produktive Studien im Feld	283
7	Zusammenfassung und Ausblick	299
8	Literaturverzeichnis	303