

## Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Jürgen Schlaeger  |    |
| <b>Bildung durch Wissenschaft</b>   | 11 |
| <b>Die Frage</b>  | 11 |
| <b>Die Ausgangslage</b>   | 16 |
| Bildungsbegriff und Bildungspolitik heute   | 17 |
| Bildung und Wissenschaft: Eine erste Annäherung   | 20 |
| Zur Lernfähigkeit junger Menschen   | 23 |
| Die behavioristische Bildungsforschung und ihre Folgen  | 26 |
| Was ist eigentlich ein gebildeter Mensch heute?   | 34 |
| Was ist eine durch Wissenschaft geprägte Bildung heute?   | 37 |
| <b>Das Kind als Erziehungsobjekt</b>  | 47 |
| <b>Ist der Mensch unbegrenzt bildbar?</b>   | 51 |
| Lernkurven und Leistungsprofile   | 54 |
| <b>Neugierde und Fantasie</b>   | 56 |
| <b>Exkurs: Was sagt uns die Entstehungsgeschichte<br/>der modernen Wissenschaften über die menschliche Lernfähigkeit?</b> | 57 |
| <b>Hochschulreife als mangelbehaftete kognitive Zurüstung</b>   | 64 |
| <b>Lernprägungen im digitalen Zeitalter</b>   | 67 |
| <b>Die kognitiven Folgen der Reform-Agenden<br/>von ‚PISA‘ und ‚Bologna‘</b>  | 72 |
| <b>Bildung durch Wissenschaft heute</b>   | 81 |
| Bildungsgüter und Geltungswissen  | 88 |

---

|  |     |
|--|-----|
| <b>Schlussfolgerungen</b>  | 90  |
| Bildung durch Wissenschaft in der Lehre                                | 92  |
| Bildung durch Wissenschaft in der Humboldt'schen Universität           | 99  |
| Schule und Universität: Die Krise einer Beziehung und ihre Überwindung | 103 |
| <b>Was ist konkret zu tun?</b>   | 109 |
| <b>Zur Lage der Geisteswissenschaften: Eine Fabel</b>                  | 114 |
| <b>Lehren für ein forschendes Lernen</b>                               | 116 |
| <b>Heinz-Elmar Tenorth</b>   |     |
| <b>Lehre in der Forschungsuniversität</b>                              |     |
| – „Bildung durch Wissenschaft“ und das System tertiärer Bildung –      | 121 |
| <b>Situationsdiagnosen – und ihre Geltung</b>                          | 122 |
| <b>Strukturwandel im Wissenschaftssystem</b>                           | 129 |
| <b>Reform der Lehre – Kontinuität des Misserfolgs</b>                  | 136 |
| <b>Was kann man noch tun?</b>  | 142 |
| Universitäre Lehre – gegen die Selbstreduktion ihrer Ansprüche         | 146 |
| Der Anspruch der Universität – ihr Ort im System der tertiären Bildung | 146 |
| Der Adressat – Annahmen über „Reife“, „Kompetenz“ und „Interesse“      | 149 |
| Lernwelten, Ziele und Gestaltungsoptionen der Universität              | 152 |
| <b>Rahmenbedingungen – oder wann man es besser lässt</b>               | 161 |