

# Inhalt

<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	11
<b>Abstract</b> .....	17
<b>1 Einleitung</b> .....	19
<b>2 Forschungsanlass, Problemhintergrund und Anliegen der Arbeit</b> .....	21
2.1 Jugendliche und junge Erwachsene mit Behinderung im Übergang von der Schule in den Beruf .....	21
2.2 Anliegen, Fragestellungen und Struktur der vorliegenden Arbeit .....	28
<b>3 Inklusion – zwischen Forderung und Bedarf, Recht, Anspruch und Umsetzbarkeit</b> .....	31
3.1 Inklusion und inklusive Bildung in der aktuellen politischen und wissenschaftlichen Diskussion .....	31
3.2 Inklusion im Bildungs- und Berufsbildungsbereich sowie in der Arbeitswelt .....	36
3.2.1 Der Inklusionsbegriff .....	36
3.2.2 Die Bedeutung der Inklusion im Bildungs- und Berufsbildungsbereich .....	40
3.2.3 Inklusion in Beruf und Arbeit .....	47
3.3 Der normative Rahmen zur Inklusion und Teilhabe in Bildung, Ausbildung und Beschäftigung .....	57
3.3.1 Rechtliche Rahmenbedingungen zur Inklusion .....	57
3.3.2 Teilhabe von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Förderbedarf .....	69
3.4 Inklusion von potenziellen Risikogruppen mit Behinderungen .....	75
3.4.1 Inklusion im Kontext von zugeschriebener Behinderung .....	75
3.4.2 Der Behinderungsbegriff .....	78
3.4.3 Behinderungsarten .....	96
<b>4 Wissenschaftlicher Erkenntnisstand</b> .....	117
4.1 Übergang Schule – Beruf .....	117
4.1.1 Übergangssystem .....	117
4.1.2 Ausbildungs- und Übergangsangebote für Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Lernen in Berlin .....	120
4.1.3 Förderprogramme und Initiativen im Übergangsfeld Schulabgang – Berufseinstieg in Sachsen-Anhalt .....	120
4.1.4 Bundesweite Angebote des Übergangssystems .....	122

4.2	Übergangsmöglichkeiten im Rahmen der Benachteiligtenförderung . . . . .	128
4.3	Förderung von beruflichen Übergängen durch berufliches Rehabilitationssystem . . . . .	129
4.4	Übergangsforschung . . . . .	133
4.4.1	Übergangsforschung mit dem Fokus auf Jugendliche und junge Erwachsene mit Behinderung . . . . .	133
4.4.2	Übergangsforschung mit dem Fokus auf die Wandlung der Übergangsverläufe . . . . .	136
4.4.3	Bildungspolitische Initiative „Bildungsketten“ . . . . .	139
4.5	Theoretische Konstrukte zum Übergang Schule – Beruf . . . . .	144
4.5.1	Theoretische Rekonstruktion der schulisch-beruflichen Übergänge von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Förderbedarf . . . . .	144
4.5.2	Überlegungen zu den scheiternden schulisch-beruflichen Übergängen . . . . .	149
4.5.3	Vision der Bedingungen für das Gelingen des Übergangsprozesses Schule – Beruf . . . . .	153
4.6	Forschungs- und Erkenntnisdefizit als Grundlage für die folgende empirische Untersuchung . . . . .	157
<b>5</b>	<b>Methoden der Datenerhebung und -auswertung . . . . .</b>	<b>159</b>
5.1	Forschungsdesign und Forschungsverfahren . . . . .	159
5.1.1	Qualitatives Forschungsdesign und Forschungsmethodik . . . . .	159
5.1.2	Grundlegendes Forschungsdesign und Ausrichtung der Studie . . . . .	161
5.2	Forschungsfragen und Sampling . . . . .	163
5.3	Deduktiv gebildete theoretische Konstrukte und hierzu entwickelte qualitative Hypothesen . . . . .	165
5.3.1	Schulisch-berufliche Übergänge . . . . .	165
5.3.2	Gründe für das Scheitern von schulisch-beruflichen Übergängen . . . . .	167
5.3.3	Bedingungen für das Gelingen erfolgreicher schulisch-beruflicher Übergänge . . . . .	174
5.4	Methode der Datenerhebung . . . . .	178
5.4.1	Episodisches Interview nach Flick . . . . .	178
5.4.2	Interaktive Vorbereitung auf die Interviewsituation . . . . .	181
5.4.3	Entwicklung des Erhebungsinstrumentes . . . . .	186
5.4.4	Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Datenerhebung . . . . .	191
5.5	Methode der Datenauswertung . . . . .	193
5.5.1	Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring . . . . .	193
5.5.2	Gütekriterien der Datenauswertung . . . . .	204

---

<b>6</b>	<b>Darstellung der Forschungsergebnisse</b> .....	209
6.1	Schulisch-berufliche Übergänge anhand des fallübergreifenden Kategoriensystems .....	209
6.2	Hindernisse am Übergang Schule – Beruf .....	222
6.3	Bedingungen des Gelingens am Übergang Schule – Ausbildung – Erwerbsleben .....	235
<b>7</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse</b> .....	251
7.1	Interpretation der Forschungsergebnisse und deren Einbindung in den aktuellen Forschungsstand .....	251
7.2	Kritische Reflexion des Forschungsprozesses mittels inhaltsanalytischer Gütekriterien .....	269
<b>8</b>	<b>Schlussfolgerungen und Ausblick</b> .....	273
8.1	Zusammenfassung .....	273
8.2	Empirische Erkenntnisse .....	281
8.2.1	Schulisch-berufliche Übergänge bei Menschen mit den Förderungsschwerpunkten Lernen und geistige Entwicklung .....	281
8.2.2	Gründe für das schulisch-berufliche Übergangsscheitern der Zielgruppe .....	283
8.3	Bildungspolitische Konsequenzen und Empfehlungen für die Unterstützung der Zielgruppe .....	291
8.4	Empfehlungen für pädagogische Fachkräfte .....	293
8.5	Perspektiven für weitergehende Forschung .....	294
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	295
	<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	329
	<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	332
	<b>Autorin</b> .....	333