

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>XXI</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>XXVII</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>XXXI</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>1</b>
1.1 Problemstellung .....	1
1.2 Zielsetzung.....	4
1.3 Vorgehensweise .....	5
<b>2 Gesundheitsförderung und Prävention als Handlungsfelder der Ernährungspolitik</b> .....	<b>7</b>
2.1 Abgrenzung wichtiger Grundbegriffe .....	7
2.2 Systematisierung ernährungspolitischer Maßnahmen .....	10
2.2.1 Ernährungsbildung.....	13
2.2.2 Informationskampagnen .....	21
2.2.3 Nudging.....	25
2.2.4 Finanzielle Anreize .....	29
2.2.5 Multikomponentenprogramme .....	30
2.3 Maßnahmen der deutschen Ernährungspolitik .....	34
2.4 Zwischenfazit.....	37
<b>3 Strategische Ansätze und theoriegeleitete Modelle der Gesundheitsförderung und Prävention mit Bedeutung für Ernährungsinterventionen</b> .....	<b>41</b>
3.1 Der Setting-Ansatz.....	42
3.2 Die Sozial-kognitive Theorie.....	47
3.2.1 Konstrukte der Sozial-kognitiven Theorie in der empirischen Forschung.....	50
3.3 Zwischenfazit.....	59

<b>4</b>	<b>Das EU-Schulobst- und -gemüseprogramm (SOGP) als europäische Initiative zur Prävention ernährungsbedingter Erkrankungen.....</b>	<b>61</b>
4.1	Motivation und politischer Prozess zur Einführung des SOGP .....	61
4.2	Bedeutung des O&G-Konsums im Kontext der Prävention ernährungsbedingter Erkrankungen.....	64
4.2.1	Zusammenhang des O&G-Konsums mit ausgewählten Krankheiten .....	65
4.2.2	O&G-Verzehrempfehlungen und -mengen in Deutschland.....	69
4.3	Rechtliche Rahmenbedingungen und Umsetzung des SOGP in NRW .....	76
4.4	Empirische Ergebnisse zur Wirksamkeit von schulbasierten Interventionen zur Erhöhung des O&G-Konsums von Kindern .....	79
4.5	Zwischenfazit.....	87
<b>5</b>	<b>Konzeption der empirischen Untersuchung.....</b>	<b>91</b>
5.1	Ableitung der untersuchungsleitenden Forschungsfragen.....	91
5.2	Studiendesign.....	96
5.3	Erhebungsinstrumente .....	101
5.3.1	O&G-Konsum der Schüler und Eltern.....	101
5.3.2	Determinanten des O&G-Konsums .....	104
5.3.3	Aspekte der Prozessevaluation .....	110
5.4	Ablauf der Befragung .....	110
5.5	Fragebogenrücklauf der ersten Evaluationsphase .....	112
5.6	Datenaufbereitung der ersten Evaluationsphase.....	115
5.7	Fragebogenrücklauf der zweiten Evaluationsphase .....	119
5.8	Datenaufbereitung der zweiten Evaluationsphase.....	119
5.9	Statistische Auswertung.....	120
5.9.1	Verfahren der Dependenzanalyse .....	121
5.9.2	Verfahren der Interdependenzanalyse .....	131
5.9.3	Effektstärkenmaß .....	133
5.10	Stichprobenbeschreibung .....	135
<b>6</b>	<b>Ergebnisse der Basiserhebung zur Evaluation des SOGP NRW .....</b>	<b>139</b>
6.1	Analyse des Einflusses persönlicher Determinanten.....	139

6.2 Analyse des Einflusses sozialer Determinanten .....	143
6.3 Gemeinsame Betrachtung persönlicher und sozialer Determinanten.....	148
6.4 Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse.....	149
<b>7 Ergebnisse der ersten Evaluationsphase für das SOGP NRW.....</b>	<b>153</b>
7.1 Umsetzung und Bewertung des SOGP NRW an den Interventionsschulen .....	153
7.2 Effekte des SOGP NRW auf die O&G-VZH/Tag der Schüler .....	173
7.2.1 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler unter Berücksichtigung der O&G-Verteilungsfrequenz .....	174
7.2.2 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler unter Berücksichtigung persönlicher und sozialer Determinanten des O&G-Konsums .....	188
7.2.3 Veränderung persönliche und sozialer Determinanten des O&G-Konsums durch die Teilnahme am SOGP NRW .....	193
7.2.4 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler unter Berücksichtigung der Neueinführung und Intensivierung ernährungspädagogischer Begleitmaßnahmen .....	197
7.2.5 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler im Elternhaus .....	204
7.2.6 Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse.....	207
<b>8 Ergebnisse der zweiten Evaluationsphase für das SOGP NRW .....</b>	<b>221</b>
8.1 Bewertung des SOGP NRW durch die Schüler und Eltern nach zwei Jahren Programmteilnahme.....	221
8.2 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler nach zwei Jahren Teilnahme am SOGP NRW.....	231
8.2.1 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler bei gemeinsamer Betrachtung von Tagen mit und ohne Schulobstverteilung .....	231
8.2.2 Veränderung der O&G-VZH/Tag der Schüler an Tagen mit und ohne Schulobstverteilung .....	235
8.3 Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse.....	238

<b>9 Schlussbetrachtung .....</b>	<b>245</b>
9.1 Limitationen des empirischen Teils der vorliegenden Arbeit .....	245
9.2 Beantwortung der untersuchungsleitenden Fragen .....	250
9.3 Abschließende Bewertung und weiterer Forschungsbedarf.....	260
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>263</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>301</b>