

# Inhaltsverzeichnis

## **Einleitung**

<b>Eine Schule für alle – 100 Jahre Grundschule – Mythen, Widersprüche, Gewissheiten</b> .....	3
Nadine Böhme, Benjamin Dreer, Heike Hahn, Sigrid Heinecke, Gerd Mannhaupt und Sandra Tänzer	

## **Grundschule im historischen und gesellschaftlichen Wandel – Rahmungen**

<b>Die Geschichtsschreibung zur Grundschule – eine Mythenpflege?</b> .....	11
Margarete Götz	

<b>(K)eine Schule für alle. Warum Grundschulen immer ungleicher werden</b> .....	25
Marcel Helbig	

## **Grundschule als Institution: Historische Reflexionen und ihre Implikationen für die Grundschule heute**

<b>100 Jahre Grundschule in Deutschland – eine Schule für alle?</b> .....	39
Birgit Brandt, Jeanette Hoffmann, Birgit Ibelshäuser, Mathea Wagener und Christin Werner	

<b>Professionelle und institutionelle Herkunft diagnostischer Verfahren am Schulanfang im diachronen Wandel</b> .....	53
Katrin Liebers	

v

<b>Jahrgangsmischung – ein Konzept der Vergangenheit und der Zukunft der Grundschule? .....</b>	61
Magdalena Sonnleitner	
<b>100 Jahre Hausaufgaben in der Grundschule: Mythen, Widersprüche, Gewissheiten .....</b>	69
Britta Kohler	
<b>Politische Bildung in der Grundschule. Historische Entwicklungen – empirische Desiderata – aktuelle Ergebnisse .....</b>	77
Andrea Becher und Eva Gläser	
<b>Erziehung als Aufgabe für die Grundschule? Dynamik und Diskurs eines kontroversen Konstrukts .....</b>	85
Eric Kanold und Katrin Liebers	
<b>Didaktisch-methodische Ansätze im DDR-Heimatkundeunterricht ....</b>	91
Christian Fischer und Sandra Tänzer	
<b>Grundschule als Institution: Institutionelle Herausforderungen</b>	
<b>Die Grundschule als Ort der Demokratie? Für alle? .....</b>	101
Toni Simon	
<b>Die »Schule für alle« – Mythos oder Normalität für Grundschullehramtsstudierende in Praxisphasen? .....</b>	109
Julian Storck-Odabaşı	
<b>Schulkind auf Probe. Übergangsgestaltung der Grundschule als performative Herstellung des ‚Schulkind auf Probe‘ .....</b>	117
Diana Handschke	
<b>Diszipliniert in die Schule? Schulische Ordnungen in der frühen Bildung .....</b>	125
Catalina Hamacher und Simone Seitz	
<b>Mit Kindern den Übergang auf die weiterführende Schule reflektieren – Sichtweisen von Viertklässler*innen auf die selektiven Schulstrukturen .....</b>	133
Jana Ogradowski	
<b>Fachfremdheit zwischen Klassenlehrer*innenprinzip und Fachprinzip in der Grundschule .....</b>	139
Judith Lagies	

---

<b>Die Pluralität kleiner Grundschulen im ländlichen Raum in Österreich</b> .....	147
Andrea Raggl	
<b>Grundschule als pädagogisches und didaktisch-methodisches Handlungsfeld: Fachbezogene Perspektiven</b>	
<b>Mythos Schreibrift. Schrift(un)abhängige Faktoren der Automatisierung von Kinderschriften</b> .....	157
Eva Odersky	
<b>„Genau, das ist das Knifflige zu unterscheiden!“ – Die Komplexität fachlicher Gespräche im sprachlichen Anfangsunterricht</b> .....	165
Sandra Last	
<b>Verknüpfung von Lernverlaufsdiagnostik und Leseförderung. Die Konstruktionsprinzipien des Leseabenteuers „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“</b> .....	173
Sven Anderson, Jana Jungjohann, Michael Schurig und Markus Gebhardt	
<b>Was ist Sache im inklusiven Sachunterricht? –Fachliches Lernen in inklusiven Lehr-/Lernsettings</b> .....	181
Marina Bonanati und Nina Skorsetz	
<b>Medieneinsatz und Medienentwicklung im Sachunterricht am Beispiel von (digitalen) Karten</b> .....	187
Markus Peschel	
<b>„Ja, richtig“ – Erfassung verschiedener Formen akademischen Feedbacks im Grundschulunterricht mithilfe des Beobachtungsinstruments SOFI (Structured Observational Feedback Instrument)</b> .....	195
Vanessa Pieper und Frederike Bartels	
<b>Grundschule als pädagogisches und didaktisch-methodisches Handlungsfeld: Fachübergreifende Perspektiven</b>	
<b>Inklusion als Herausforderung an den Grundschulunterricht – Zur Bedeutung teilhabeorientierter Lernsettings</b> .....	205
Agnes Pfrang und Kathrin Müller	

<b>Spielen, Arbeiten und Lernen – Rekonstruktion von Kinderperspektiven auf ihre Handlungsspielräume in der Grundschule</b> .....	213
Katrin Velten, Birgit Hüpping und Julia Höke	
<b>Individualisierte Vermittlung von Lerninhalten: Welchen Nutzen hat der Einbezug außerschulischer Interessen für den Lernerfolg?</b> ....	227
Ann-Kathrin Laufs und Sebastian Kempert	
<b>„Doing gender“ in philosophischen Gesprächen mit Kindern</b> .....	235
Julia Dötsch	
<b>Kreativitätsentwicklung an privaten und staatlichen Grundschulen</b> ...	243
Caroline Theurer und Frank Lipowsky	
<b>Inhalte im Lernentwicklungsgespräch</b> .....	251
Sonja Ertl und Andreas Hartinger	
<b>Überzeugungen angehender Lehrkräfte zum Einsatz von Tablets im Grundschulunterricht</b> .....	259
Sanna Pohlmann-Rother, Angelika Fütting-Lippert und Anja Kürzinger	
<b>Grundschule – eine Schule für jedes Kind</b>	
<b>Peerkulturelle Netzwerke und sprachlich-soziale Integration migrierter und geflüchteter Kinder – Ergebnisse ausgewählter empirischer Studien</b> .....	273
Charlotte Röhner, Irene Leser, Sara Fürstenau, Samira Salem und Norbert Kruse	
<b>Aspiration, kulturelles Kapital und soziale Herkunft – Eine Reanalyse der World Vision Kinderstudie 2013</b> .....	289
Sebastian Gehrman	
<b>Schule für alle – Stärkung der psychosozialen Gesamtsituation von neu zugewanderten Kindern und Kindern mit Fluchterfahrung im Lernpatenprojekt SSB!</b> .....	297
Cornelia Prestel und Elke Inckemann	
<b>Interkulturelle Inkompetenz. Zum Umgang mit Schüler*innen mit Flucht- und Migrationserfahrung</b> .....	305
Luisa Conti	

<b>Fragen im inklusionsorientierten Sachunterricht (FriSa) – erste Ergebnisse der quantitativen Teilstudie</b> .....	313
Joana Ernst, Rebecca Hummel, Susanne Miller, René Schroeder, Mona Stets und Katrin Velten	
<b>Fragen im inklusionsorientierten Sachunterricht (FriSa) – erste Ergebnisse der qualitativen Teilstudie</b> .....	321
Joana Ernst, Rebecca Hummel, Susanne Miller, René Schroeder, Mona Stets und Katrin Velten	
<b>Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufdiagnostik gestalten</b> .....	329
Jana Jungjohann, Sven Anderson, Michael Schurig und Markus Gebhardt	
<b>Professionsbezogene Belastungen von Lehrer*innen</b>	
<b>Von Nervenschwachen und Ausgebrannten – „Lehrerkrankheiten“ damals und heute</b> .....	339
Ralf Parade	
<b>Belastungserleben und Bewältigung bei Unterrichtsstörungen in der Grundschule</b> .....	347
Claudia Kastens und Martin van Wickeren	
<b>Mögliche „Königswege“ und „blinde Flecken“? Tipps von Lehrkräften für Lehrkräfte zum Umgang mit Belastungen in inklusiven Settings</b> .....	361
Birte Oetjen, Sabine Martschinke, Christian Elting und Miriam Grüning	
<b>LehrKRÄFTE schonen und sinnvoll einsetzen. Konzeption und erste Evaluation einer fallbasierten Fortbildung für Lehrkräfte zum Umgang mit Belastungen in inklusiven Settings</b> .....	369
Christian Elting, Rebecca Baumann, Sabine Martschinke, Miriam Grüning, Cornelia Niessen, Bärbel Kopp und Birte Oetjen	
<b>Wohlbefinden im Lehrberuf – zur Bedeutsamkeit einer positiven Perspektive auf die arbeitsbezogenen Erlebensqualitäten von Lehrkräften</b> .....	377
Benjamin Dreer	

<b>Anforderungen an die Professionalisierung von Lehrer*innen</b>	
„Ich fühle mich ein bisschen wie eine Schülerin oder eine Studentin“ – Grundschullehrer*innen im Hochschuldienst .....	387
Isabelle Naumann	
<b>Kompetenzwirksame Persönlichkeitsfaktoren bei Lehramtsstudierenden .....</b>	<b>395</b>
Katinka Clasen, Melanie Keiner, Sandra Klaubert und Ernst Hany	
„Ich bin ein Hybrid.“ Eine explorative Interviewstudie zur Professionalisierung im Studiengang Inklusive Pädagogik .....	409
Susanne Michel, Mira Telscher und Natascha Korff	
<b>Subjektive Theorien von Praxissemesterstudierenden über Differenz und Normalität in der Grundschule .....</b>	<b>417</b>
Stefanie Cornel	
<b>Inklusion als Aufgabe der Grundschule: Professionalisierung angehender Grundschullehrkräfte für das Unterrichten im inklusiven Setting .....</b>	<b>425</b>
Anne Frey, Eva-Kristina Franz, Kathrin Gietl, Birgit Grasy, Jana Groß Ophoff, Bärbel Kopp, Astrid Rank und Meike Unverferth	
<b>Klassenführung im inklusionsorientierten Unterricht als Auftrag der Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>439</b>
Anne Frey und Birgit Grasy	
<b>Antinomie, Irritation oder Erkenntnisinteresse? Studierende wählen ihr Forschungsthema im Praxissemester .....</b>	<b>447</b>
Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin und Barbara Koch	
<b>Forschendes Lernen zur politischen Bildung in Institutionen .....</b>	<b>455</b>
Heike Rauhut und Bernd Wagner	
<b>Hochschullernwerkstätten auf dem Prüfstand – Entwicklungen und Forschungszugänge .....</b>	<b>463</b>
Barbara Müller-Naendrup, Marcus Berger und Annika Gruhn	
<b>Kollegiale Fallbesprechungen als Vorbereitung auf das Arbeiten in (professionellen) Teams? – Über die Implementierung „praxisnaher“ Beratungsmethoden in der Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>477</b>
Katharina Sirtl	