

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
1.1 Hinführung zum Forschungskontext	1
1.2 Gliederung der Arbeit	6
2 Annäherung an Geschlechterverhältnisse in der Gesellschaft	9
2.1 Geschlechterverhältnisse in der Schule – Geschichte und Entwicklung	9
2.1.1 Schulgeschichte im 19. Jahrhundert	10
2.1.2 Schulgeschichte im 20. Jahrhundert und neuen Jahrtausend	19
2.2 Reif wofür? Übergänge nach dem Abitur und Geschlechterverhältnisse	37
2.2.1 Übergang in das Berufsausbildungssystem	39
2.2.2 Übergang in die Hochschule	45
2.2.3 Erwerbsarbeit und Geschlechterdifferenzen	51
3 Schule und Geschlecht – Forschungsrelevante Studien	55
3.1 Ausgangsstudie: <i>Gender and Schooling</i> (1981)	55
3.2 Forschungsstand – Fächerübergreifende Studien	58
3.2.1 Manfred Hofer (1981): Schülergruppierungen in Urteil und Verhalten des Lehrers	58
3.2.2 Hörstermann, Krolak-Schwerdt und Fischbach (2010): Die kognitive Repräsentation von Schülertypen bei angehenden Lehrkräften – Eine typologische Analyse	60
3.2.3 Heidi Frasch und Angelika C. Wagner (1982): „Auf Jungen achtet man einfach mehr ...“	61

VII

3.2.4	Uta Enders-Dragässer und Claudia Fuchs (1989): Interaktionen der Geschlechter	63
3.2.5	Jürgen Budde, Barbara Scholand und Hannelore Faulstich-Wieland (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule	64
3.3	Forschungsstand – Fachspezifische Studien	67
3.3.1	Forschungsrelevante Studienergebnisse im Unterrichtsfach Englisch	68
3.3.2	Forschungsrelevante Studienergebnisse im Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft	75
3.3.3	Forschungsrelevante Studienergebnisse im Unterrichtsfach Informatik	79
4	Forschungsmethodisches Vorgehen der empirischen Untersuchung	85
4.1	Forschungsprojekt <i>Gender and Schooling</i>	85
4.2	Forschungsleitende Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung	87
4.3	Forschungsdesign der vorliegenden Untersuchung	88
4.3.1	Zum Leitfadeninterview	91
4.3.2	Zur Stichprobe	94
4.3.3	Zur Interviewanbahnung und -durchführung	95
4.3.4	Zur Transkription	98
4.3.5	Zur Datenauswertung und -analyse	100
5	Fächerübergreifende Wahrnehmung von Lernenden	105
5.1	Typologische Analyse der Merkmale von Lernenden	106
5.1.1	Schüler*innentypen – die geschlechtsunabhängige Perspektive	106
5.1.2	Diskussion der geschlechtsunabhängigen Ergebnisse	108
5.1.3	Schüler*innentypen – die geschlechtsabhängige Perspektive	112
5.2	Zukunftsperspektiven von Lernenden	148
5.3	Sympathische und unsympathische Lernende	160
5.4	Zusammenfassung und Diskussion der fächerübergreifenden Ergebnisse	163
6	Fachspezifische Geschlechterverhältnisse und die Wahrnehmung von Lernenden	175
6.1	Das Unterrichtsfach Englisch	178

6.1.1	Zum Stellenwert des Unterrichtsfaches Englisch und Geschlechterverhältnissen	178
6.1.2	Wahrnehmung von Lernenden im Fach Englisch	184
6.2	Das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft	194
6.2.1	Zum Stellenwert des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft und Geschlechterverhältnissen	194
6.2.2	Exkurs: Zur Geschichte des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft	196
6.2.3	Wahrnehmung von Lernenden im Fach Erziehungswissenschaft	204
6.2.4	Jungen im Fach Erziehungswissenschaft	219
6.3	Das Unterrichtsfach Informatik	222
6.3.1	Zum Stellenwert des Unterrichtsfaches Informatik und Geschlechterverhältnissen	222
6.3.2	Wahrnehmung von Lernenden im Fach Informatik	227
6.3.3	Mädchen im Unterrichtsfach Informatik	235
6.4	Zusammenfassung und Diskussion der fachspezifischen Ergebnisse	238
7	Resümierende Diskussion und Ausblick	245
7.1	Resümierende Diskussion der zentralen Ergebnisse	245
7.2	Ausblick – Anregungen für künftige Forschungsvorhaben	252
	Literaturverzeichnis	257