

# Inhaltsverzeichnis

1.	Theologie studieren .....	13
1.1	Zur Situation des Studiums der Theologie .....	14
1.1.1	Theologie als Wissenschaft .....	14
1.1.2	Studienstandorte für evangelische und katholische Theologie.....	16
1.1.3	Studiengänge für evangelische und katholische Theologie.....	17
1.1.4	Studierendenzahlen und aktuelle Herausforderungen .....	19
1.2	Forschungsstand zur Befragung Theologiestudierender .....	20
1.2.1	Zusammenschau vorliegender Forschung .....	20
1.2.2	Einsicht in exemplarische Studien .....	29
	<i>Religion studieren (Lück, 2012).....</i>	<i>29</i>
	<i>Studienerfolg im Theologiestudium (Heller, 2011).....</i>	<i>32</i>
	<i>Zwischen Kirchbank und Hörsaal (Heller, 2009) .....</i>	<i>34</i>
	<i>Theologiestudium und Pfarramt (Wolfes, 2000) .....</i>	<i>36</i>
	<i>Wer studiert heute Theologie? (Köhler &amp; Schwaiger, 1996).....</i>	<i>38</i>
1.3	Zur Situation des Religionsunterrichts.....	39
1.4	Fazit und Forschungsfrage .....	41
2.	Methode und Stichprobe.....	45
2.1	Design der Untersuchung.....	45
2.2	Konstruktion des Fragebogens .....	50
2.3	Datenerhebung.....	55
2.4	Datenanalyse .....	56
2.4.1	Analyse der einzelnen Fragenkomplexe.....	57
2.4.2	Zusammenhang zwischen personalen Faktoren und Studienevaluation bzw. Ideal des Religionsunterrichts.....	58
2.4.3	Profile typischer Studierender .....	58
2.4.4	Studiengangsspezifische Auswertung.....	59
2.5	Beschreibung der Stichprobe .....	59
3.	Empirische Befunde .....	63
3.1	Die Evaluation des Studiums der evangelischen bzw. katholischen Theologie.....	63
3.1.1	Studienmotive .....	63

3.1.2	Erwartungen ans Studium.....	68
3.1.3	Zufriedenheit mit dem Studium .....	72
3.1.4	Sicherheit der Studienwahl .....	72
3.1.5	Empfundene Arbeitsbelastung im Studium .....	73
3.1.6	Verbesserungen .....	73
3.1.7	Der Zusammenhang zwischen den Faktoren der Evaluation des Studiums .....	77
3.2	Das Ideal des Religionsunterrichts .....	79
3.2.1	Präferierte Bildungsziele.....	79
3.2.2	Präferierte Rollenbilder.....	83
3.2.3	Positionalität der Lehrperson.....	86
3.2.4	Präferierte Organisationsform .....	89
3.2.5	Zusammenhang zwischen den Faktoren des Ideals des Religionsunterrichts .....	92
3.3	Individuelle Religiosität.....	94
3.3.1	Zentralität von Religion .....	94
3.3.2	Konfessionsspezifische Präferenz.....	96
3.3.3	Identifikation mit der eigenen Konfession.....	99
3.3.4	Zusammenhang zwischen den Faktoren individueller Religiosität .....	101
3.4	Personale und soziale Ressourcen .....	102
3.4.1	Wertorientierung .....	102
3.4.2	Ehrenamtliches Engagement.....	105
3.4.3	Der Zusammenhang zwischen Wertorientierung und ehrenamtlichem Engagement .....	107
3.5	Der Zusammenhang zwischen den personalen Faktoren und der Evaluation des Studiums bzw. des idealen Religionsunterrichts .....	108
3.5.1	Der Einfluss der personalen Faktoren auf die Evaluation des Studiums.....	108
	<i>Studienmotivation</i> .....	108
	<i>Erwartungen ans Studium</i> .....	111
	<i>Zufriedenheit, Arbeitsbelastung und Sicherheit der Studiengangwahl</i> .....	113
	<i>Verbesserungsvorschläge</i> .....	114
3.5.2	Der Einfluss der personalen Faktoren auf das Ideal des Religionsunterrichts .....	116
	<i>Präferierte Bildungsziele und Rollenbilder</i> .....	116
	<i>Positionalität von Religionslehrpersonen</i> .....	119
	<i>Präferierte Organisationsform</i> .....	120

3.6	Studiengangspezifische Auswertung .....	123
	<i>Evaluation des Studiums</i> .....	123
	<i>Das Ideal des Religionsunterrichts</i> .....	125
	<i>Die individuelle Religiosität und die personalen und sozialen Ressourcen</i> .....	127
	<i>Das Geschlecht der Studierenden</i> .....	127
4.	Diskussion .....	129
4.1	Zur Reichweite der Befunde .....	129
4.2	Zur Evaluation des Studiums .....	130
4.2.1	Abgleich auf Itemebene .....	131
4.2.2	Abgleich auf Ebene der empirischen Faktoren.....	134
4.2.3	Bedeutung der Hintergrundvariablen .....	135
4.3	Zur Vorstellung vom Religionsunterricht.....	137
4.3.1	Abgleich auf Itemebene .....	137
4.3.2	Abgleich auf Ebene der empirischen Faktoren.....	139
4.3.3	Bedeutung der Hintergrundvariablen .....	140
4.4	Zur individuellen Religiosität und den personalen und sozialen Ressourcen .....	142
4.4.1	Abgleich auf Itemebene .....	142
4.4.2	Bedeutung der Hintergrundvariablen .....	143
4.4.3	Bedeutung von Religiosität und Ressourcen für die Evaluation des Studiums und die Vorstellung vom Religionsunterricht .....	144
4.5	Zur studiengangspezifischen Auswertung.....	146
4.6	Fazit und Ausblick.....	149
4.6.1	Forschungsstand und Forschungsperspektiven.....	149
4.6.2	Was sind <i>die</i> typischen Theologiestudierenden? .....	150
4.6.3	Studienbeweggründe und Werbung fürs Studium .....	151
4.6.4	Beurteilung des Studiums und notwendige Aspekte der Studienreform .....	154
4.6.5	Praxisbedürfnis und Umgang mit dem Mangel an Religionslehrkräften .....	156
4.6.6	Religionslehrkräfte der Zukunft und kirchliche Begleitung Studierender .....	158
4.6.7	Bewertung und Zukunft des Religionsunterrichts .....	160
	Literatur .....	161
	Abbildungsverzeichnis.....	169
	Tabellenverzeichnis .....	169