

Inhalt

Telse Iwers und Ulrike Graf

Einleitung: VIELFALT THEMATISIEREN – Gemeinsamkeiten
und Unterschiede gestalten. Herausforderungen und Chancen in
pädagogischen Kontexten 9

Teil 1: VIELFALT THEMATISIEREN – Grundlegendes

Robert Schneider-Reisinger

Menschen als einheitliche Vielfalt und vielfältige Einheit –
zum Menschenbild von Diversitätspädagogik im Anschluss
an den kritischen Personalismus Sterns 21

Iris Beck

Inklusion und Partizipation:
Bedingungen von Bildungs- als Lebenschancen 36

Martin Bittner und Jürgen Budde

Pädagogische Praktiken in Bewegung. Ethnographie von Erziehungs- und
Bildungspraktiken und ihren institutionellen Feldern 48

Kathrin Müller und Agnes Pfrang

Sozial-ethische Vielfalt als Herausforderung an die
Allgemeine Didaktik 62

Teil 2: VIELFALT THEMATISIEREN – Migration und Behinderung

Luisa Conti

Migrationshintergrund – eine exklusionsförderliche Kategorie? 75

Annika Endres

Kommunikationsdidaktische Perspektiven eines gemeinsamen Unterrichts
mit Schülerinnen und Schülern mit komplexer Behinderung 93

Anke Redecker

Jenseits der Normalität. Ein migrations- und
inklusionspädagogischer Blick auf Fremdheit 108

6 | Inhaltsverzeichnis

Stella Rüger

Beratung an der Schnittstelle von Migration und Behinderung –
Überlegungen am Beispiel zielgruppenspezifischer Angebote im
deutschen Hilfesystem 122

Teil 3: VIELFALT THEMATISIEREN – pädagogische Handlungsfelder

Julia Kristin Dörner

30 Jahre UN-Kinderrechtskonvention – 100 Jahre Grundschule:
Ein Plädoyer für eine an Kinderrechten orientierte Schulentwicklung 137

Jasmin Donlic, Daniela Lehner und Hans Karl Peterlini

Partizipation als Gestaltungsmerkmal. „Gesehen und gehört werden“
im Kontext von Flucht 155

Ramin Siegmund und Simone Kräbling

Professionalitätsentwicklung für eine inklusive,
allgemeine Erwachsenenbildung. Ableitungen aus
differenztheoretischer Perspektive 168

Julia Zingsem und Gisela Steins

Normalitätsvorstellungen über Heranwachsende und
deren Implikationen für Praxis und Ausbildung 183

Teil 4: VIELFALT THEMATISIEREN – Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Ulrike Graf, Wassilis Kassis, André Kunz und Reto Luder

PROFIS – „Professionalisierung inklusionsspezifisch“:
inklusionsspezifische Haltungen, Einstellungen und
eingeschätzte Kompetenzen von Lehramtstudierenden.
Ein internationaler Vergleich 201

Telse Iwers und Sezen Merve Yilmaz

Entwicklung von Reflexionsmodalitäten inklusiven Unterrichts
durch die Fallreflexion in sieben Schritten 220

<i>Michaela Kaiser und Andreas Brenne</i> Deutung und Bearbeitung inklusionsbezogener Anforderungssituationen – Ansprüche und Herausforderungen an die kunstpädagogische Professionalität	231
<i>Stephanie Berner, Martina Durchholz und Gerd Schulte-Körne</i> Projektvorstellung PSYCH.e – E-Learning für die Lehrkräftebildung: Was Lehrerinnen und Lehrer über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten	245
<i>David Rott</i> Das ‚Andere‘ erkennen – reflexive Schreibanlässe als Aufgabenformate in der Lehrerbildung	263
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	277