

Inhaltsverzeichnis

Einführung

<i>Bernd Schröder: Bildung – ein zu Unrecht vernachlässigtes Thema der Theologie</i>	1
1. /Bildung/ als Marginalie im Gefüge theologischer Begriffe	3
2. /Bildung/ als spezifischer Begriff der deutschen Sprache ..	8
3. /Bildung/ als Wort unserer Alltags- und Wissenschaftskommunikation	10
4. »Bildung« im Spiegel der Beiträge dieses Bandes	12
Quellen- und Literaturverzeichnis	15

Altes Testament

<i>Beate Ego: Religiöses Lernen in der alttestamentlichen Überlieferung und seine anthropologischen Implikationen</i> ..	17
1. Begriffe aus dem Wortfeld »lernen«	18
2. Lernszenen in der Überlieferung der Hebräischen Bibel und der Septuaginta	19
3. Die institutionelle Einbindung von Lernprozessen in der alttestamentlichen Überlieferung	29
4. Implikationen für das alttestamentliche Menschenbild	33
Quellen- und Literaturverzeichnis	36

Neues Testament

<i>Tor Vegge: Jesus der Lehrer – Leser als Lernende. Bildung aus neutestamentlicher Perspektive</i>	41
1. Zur Eigenart des frühen Christentums	42
2. Bildung und Schule	43
3. Lernen in der Textwelt der Evangelien und in der Welt ihrer Leser	46
3.1 Das Kind Jesus und seine Bildung	46
3.2 Jesu Jünger im Bildungsprozess	47
3.2.1 Unterschiedliche Lernsituationen	48

VI Inhaltsverzeichnis

3.2.2 Bildungsanregungen an die Leser	49
3.3 Synagogen und urchristliche Bildung	51
3.4 Urchristliche Interpretation der klassischen Texte	52
4. Erster Korintherbrief – Weisheit Gottes und menschliche Bildung	53
4.1 Die Weisheit der Rede	53
4.2 Die Weisheit	54
4.3 Die »Vollkommenen«	56
4.4 Stadien auf dem Bildungsweg	57
5. Glaube und Bildung in post-paulinischer Briefliteratur ...	59
6. Ein Text des 2. Jahrhunderts: Das Kindheitsevangelium nach Thomas	61
7. Zusammenfassung	62
Quellen- und Literaturverzeichnis	63

Kirchengeschichte

<i>Peter Gemeinhardt: Bildung – Theologie – Bildungsreligion. Christentumsgeschichtliche Perspektiven</i>	65
1. Das Christentum im spätantiken Bildungskosmos	66
2. Geistliche, weltliche und theologische Bildung im Mittelalter	73
3. Die Reformation als Bildungsbewegung	79
4. Neuzeitliche Transformationen christlicher Bildungskonzepte	89
5. Rückblick und Ausblick: Historische Bildungsforschung als Thema der Theologie	94
Quellen- und Literaturverzeichnis	96

Systematische Theologie

<i>Dorothee Schlenke: Kategoriale Bildung als konstruktiv- kritische Aufgabe systematischer Theologie</i>	105
1. Einleitung	105
2. Christliche Lebensdeutung: Bildung in dogmatischer Perspektive	107

2.1 Glaube und Bildung: Reformatorische Grundorientierungen	107
2.1.1 Glaube als Gewissheit	107
2.1.2 Gottebenbildlichkeit und Sünde	108
2.1.3 Rechtfertigung und Freiheit	110
2.2 Reflexive Selbst- und Weltdeutung: Protestantisches Bildungsverständnis in der Moderne	111
2.2.1 Frömmigkeit als gebildetes Selbstbewusstsein: Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher	112
2.2.2 Protestantisches Bildungsverständnis und allgemeiner Bildungsbegriff	118
2.2.3 Religion als Lebensdeutung und Differenzkompetenz ..	122
2.3 Der bildungstheoretische Sinn der Dogmatik	123
2.4 Bildung und Theologie	125
3. Christliche Lebensführung: Bildung in ethischer Perspektive	127
3.1 Bildung und Handeln	127
3.2 Die Notwendigkeit ethischer Bildung	128
3.3 Dimensionen ethischer Bildung	129
4. Protestantisches Bildungsverständnis und sein kritischer Sinn	132
Quellen- und Literaturverzeichnis	134

Pädagogik

Volker Ladenthin: Bildung als zentrales Regulativ gesellschaftlich relevanter Geltungsansprüche.

Ein pädagogischer Grundriss	139
1. Wort, Terminus und Begriff	139
2. Der theologische Kontext: Der Mensch als Abbild Gottes	140
3. Welche Frage ist es, die die Bildungstheorie beantworten will?	142
3.1 Unbildsamkeit im Mythos	142
3.2 Bildung als Umgang mit dem Verlust der (mythischen) Identität mit sich und der Welt	143
4. Die pädagogische Auslegung der »imago dei«-Theorie als Bildungstheorie	146
4.1 Pädagogik als angewandte Theologie: Jan Amos Comenius	146

VIII Inhaltsverzeichnis

4.2 Die Säkularisierung des Bildungsbegriffs	148
4.3 Die klassische Formulierung des modernen Bildungsbegriffs: Wilhelm von Humboldt	150
5. Was sind die Inhalte von Bildungsprozessen?	155
5.1 Materiale Bildungstheorien	155
5.2 Formale Bildungstheorien	156
6. Was sind die Ziele von Bildungsprozessen?	157
6.1 Bildung im Horizont instrumenteller Vernunft: Teleologische Modelle	157
6.2 Bildung im Horizont kritischer Vernunft: Ohne Leitbild	158
7. Welche Verfahren gelten im Bildungsprozess?	161
8. Die Universalität der Bildung angesichts der Bildsamkeit jedes Menschen	161
Quellen- und Literaturverzeichnis	163

Praktische Theologie / Religionspädagogik

<i>Bernd Schröder</i> : Bildung als regulative Idee allen Handelns im Namen des Christentums. Praktisch-theologische und religionspädagogische Perspektiven	165
1. Bildung als Voraussetzung und Medium theologisch imprägnierter Berufe	167
2. Bildung als regulative Idee allen Handelns im Namen des Christentums	171
2.1 Bildsamkeit und Bildungsbedürftigkeit aller	172
2.2 Anerkennung der Personwürde und unabschließbare Subjektwerdung	173
2.3 Mehrdimensionalität und Gestaltfindung für das eigene Leben	173
2.4 Beziehung zu Anderen und Respekt vor ihrem Anderssein	174
2.5 Verantwortung für sich selbst und Andere, Schöpfung und Gesellschaft	175
2.6 Umgang mit Unvollkommenheit, Kritik und Verbesserung der menschlichen Dinge	175
2.7 Lernen an geschichtlich Gewordenem und Achtung vor dem Erwerb von Kenntnissen, Fertigkeiten, Haltungen	176

3. Bildung als eines der konstitutiven Handlungsfelder neuzzeitlichen Christentums	177
4. Religiöse Bildung als Gegenstand empirisch-religionspädagogischer Forschung	181
5. (Religiöse) Bildung als Menschenrecht	182
6. Bildung als Prozess	183
6.1 Bildungsroman und Bildungsbiografie	184
6.2 Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie	185
6.3 Lernort-Theorie und Sozialökologie	187
7. Gebildete Religion	188
Quellen- und Literaturverzeichnis	189

**Vergleichende Religionspädagogik: Judaistik – Islamwissenschaft –
Buddhismus-Forschung**

<i>Bernd Schröder: »Bildung« in nicht-christlichen Religionen – eine Spurensuche im Zeichen sprachlicher und traditions- geschichtlicher Differenz</i>	193
1. Bildungstraditionen im deutschsprachigen Judentum	195
2. Bildung und Bildungsreflexion im deutschsprachigen Islam	204
3. »Bildung« im Buddhismus	207
4. Bildung und Pädagogik in den Religionen – vergleichende Beobachtungen	210
5. Religionswissenschaft – Vergleichende Religionspädagogik – Komparative Theologie	214
Quellen- und Literaturverzeichnis	215

Zusammenschau

<i>Bernd Schröder: Bildung – unverzichtbar für die Entfaltung des Menschseins wie für die Explikation von (christlicher) Religion</i>	221
1. Keine /Bildung/ und keine »Bildung«, wohl aber theologische Wertschätzung von Lehren und Lernen – alttestamentliche Perspektiven	221

X Inhaltsverzeichnis

2. Gebildet <i>und</i> bildungskritisch sein – ein theologisch induziertes, im Blick auf Bildung ambivalentes Rollenmodell für Christen in den Textwelten des Neuen Testament	223
3. Kirche als Lerngemeinschaft – ein früh formuliertes, sukzessive realisiertes theologisches Leitbild im Spiegel der Christentumsgeschichte	224
4. Bildung als Entfaltung des Humanum im Horizont religiöser Gewissheit – eine systematisch-theologische Antwort auf die Verselbständigung aufklärerisch inspirierter Bildungstheorie wie auf die Abständigkeit heilsgeschichtlich entworfener Dogmatik	227
5. Bildung als Raum für die Inanspruchnahme von Freiheit – pädagogische Sachwalterschaft für Freiheit und Bildung aller Menschen	228
6. Bildung als Medium der Verwirklichung christlicher Existenz, als Handlungsfeld neuzeitlichen Christentums, als Basis jedweder professioneller Kommunikation des Evangeliums und als Gegenstand einer ihrer Reflexion gewidmeten theologischen Disziplin	230
7. /Bildung/ und »Bildung« in anderen Religionen und ihren Sprachen – Gleichsinnigkeit in der Wertschätzung von Bildung, Differenz in deren Gehalt und Gestalt	231
8. Christentum – aus evangelischer Sicht eine Bildungsreligion	233
Autorinnen und Autoren	237
Personenregister	239
Sachregister	243