

Inhalt

Einleitung	I
Anmerkungen	4
Erster Teil	
Spezifikation des Gegenstandes der Sozialpädagogik	5
1. Heterogenität als Problem sozialpädagogischer Berufspraxis und Theoriebildung	7
1.1. Interprofessioneller Kompetenzkonflikt	7
1.1.1. Konkurrenz und Trägerstruktur	8
1.1.1.1. Konkurrenz und Trägerstruktur	8
1.1.1.2. Konkurrenz und Expansion	9
1.1.1.3. Konkurrenz und Sekundanz-Funktion	10
1.1.1.4. Verlust der beruflichen Identität	12
1.2. Intraprofessionelle Zuordnungsproblematik	13
1.2.1. Zur Funktionskonfusion	14
1.2.2. Zur Konvergenz der Intentionen	14
1.2.3. Zum Umfang des Erziehungsbegriffs	15
1.2.4. Zur Identität der Methoden	16
1.2.5. Zum Problem generischer Sozialarbeit	18
1.2.6. Sozialarbeit: Sektor oder Dimension?	19
1.2.7. Systeme ohne Kooperationskonzeption	20
1.3. Heterogenität und Theoriebildung	21
1.3.1. Irrelevanz der Heterogenität	22
1.3.2. Zur Lösung durch Klassifizierungsversuche	23
1.3.3. Zur Lösung durch Fokussierung	25
1.3.4. Historisch orientierte Interpretation der Heterogenität	26
1.4. Problematisierung von Ersatzfunktionen	29
1.4.1. Zur Situation von Betriebssozialarbeit	29
1.4.2. Zu Funktionen von Betriebssozialarbeit	30
1.4.3. Zur Situation von Schulsozialarbeit	31
1.4.4. Zu Funktionen von Schulsozialarbeit	32

2.	Überlegungen zur Spezifikation des sozialpädagogischen Gegenstands	40
2.1.	Einheit der Jugendhilfe oder Notstandspädagogik	40
2.1.1.	Entstigmatisierung der Jugendfürsorge	42
2.1.2.	Nicht-Defizitäre soziale Arbeit	43
2.2.	Praktizismus oder Automatentheorie	44
2.2.1.	Heroischer »Praktizismus«	45
2.2.2.	Reform am Detail	46
2.2.3.	Zur Randgruppenstrategie	47
2.2.4.	Additiver Ansatz	48
2.2.5.	Zur Automatentheorie	49
2.3.	Reversibler Statuswechsel und Sozialpädagogik	51
2.3.1.	Reichtweite des Devianzbegriffs	51
2.3.2.	Reversibler Statuswechsel	53
2.3.3.	Wertstörung als Prozeß	54
2.3.4.	Primäre Wertstörung	55
2.3.5.	Legitimation der Normen	56
2.3.6.	Präventionstheoretisches Desiderat	58
	Anmerkungen	59

Zweiter Teil

	Argumente für eine integrierte Prävention	65
--	---	----

1.)	Prinzipien der Prävention	67
-----	---------------------------	----

1.1.	Prävention: System oder Methode?	67
------	----------------------------------	----

1.1.1.	Zur sozialmedizinischen Präventionsdebatte	67
--------	--	----

1.1.2.	Vorurteils katalog	70
--------	--------------------	----

1.1.3.	System oder Einzelmaßnahmen?	70
--------	------------------------------	----

1.1.4.	Kommunaler Ansatz	71
--------	-------------------	----

1.1.5.	Resümee	72
--------	---------	----

1.1.6.	Folgerungen	73
--------	-------------	----

1.1.7.	Bedeutung von Stützs systemen	74
--------	-------------------------------	----

1.1.8.	Bedeutung der Zentren	75
--------	-----------------------	----

1.2.	Prävention: Prinzip oder Sektor?	76
------	----------------------------------	----

1.2.1.	Diskussion der Einwände	78
--------	-------------------------	----

1.2.2.	Mental Health Consultation	79
--------	----------------------------	----

1.2.3.	Generalisierende oder Individualisierende Maßnahmen?	80
--------	--	----

1.2.4.	Grundbedürfnisse und kommunale Versorgung	81
1.2.5.	Social Action – Interpersonal Action	83
1.2.6.	Binnenstruktur der Primärprävention	85
1.2.7.	Resümee	87
1.2.8.	Zum Verhältnis von Gesundheits- und Gesellschaftspolitik	88
1.2.9.	Das Beispiel der Arbeitssphäre	90
1.3.	Sozialpolitische Position zur Prävention	92
1.3.1.	Krise der Mental Health Bewegung	93
1.3.2.	Zur Anti-Mental Health Bewegung	95
1.3.3.	Zur konservativen Reduktion der Programme	97
1.3.4.	Prozeß der Reduktion	99
1.3.5.	Angebot und Nachfrage	101
1.3.6.	Kapitalismusblinder Utopismus	102
1.3.7.	Aporien bei Caplan	105
1.3.8.	Immanente Selbstkritik	106
1.3.9.	Utopismus und Resignation	108
1.3.10.	Prävention als Bündnisfrage	110
1.3.11.	Prävention in sozialistischen Übergangsgesellschaften	111
2.	Prävention und Sozialpädagogik	115
2.	Prävention und Sozialpolitik	115
2.1.	Sozialpädagogische Aussagen zur Prävention X	115
2.1.1.	Sozialplanung und Prävention	116
2.1.2.	Sozialpolitik und Prävention	117
2.2.	Dominanzkonflikte zwischen Präventionssystemen	119
2.2.1.	Pädohygiene	120
2.2.2.	Problematisierung der Dominanz	121
2.2.3.	Dominanz der Medizin	123
2.2.4.	Dominanz der Psychiatrie	124
2.2.5.	Dominanz der Sozialpädagogik	126
2.3.	Argumente für eine Integrierte Prävention	127
2.3.1.	Struktur der Kooperation	131
2.3.2.	Zum Terminus Sozialhygiene	133
2.3.3.	Hygiene bei Reich	135
2.3.4.	Skizze der Integrierten Präventionen	136
	Anmerkungen	139

1.	Spezifik der Krise und der Krisenintervention	149
1.1.	Zur Rezeption der Krisenintervention	149
1.1.1.	Stichworte für die Problematisierung	150
1.1.2.	Überblick	152
1.2.	Probleme der Spezifikation	153
1.2.1.	Case Work, Beratung, Therapie	155
1.2.2.	Kurzzeit-Hospitalisierung	156
1.2.3.	Typologisierung von Interventionsformen	158
1.3.	Krankheit und Krise, Krise und Streß	161
1.3.1.	Erste Typologisierung posttraumatischer Störungen	162
1.3.2.	Krise und Krankheit	165
1.3.3.	Trauerkrise und Krankheit	165
1.3.4.	Krise und Nichtkrise	167
1.3.5.	Krise und Streß	170
1.3.6.	Krise, Streß und »Problem«	172
1.4.	Zur Diskussion des Homöostase-Modells	174
1.4.1.	Homöodynamik und Homöostase	175
1.4.2.	Heterostase und Homöostase	177
1.4.3.	Relative Gültigkeit verschiedener Gleichgewichtsmodelle	178
1.4.4.	Ansätze einer dialektischen Bewegungstheorie	179
1.5.	Störungsklassen und Interventionsformen	180
1.5.1.	Konflikt – Krise – Streß – Disaster	181
1.5.2.	Zuordnung von Interventionsformen	185
1.6.	Krisenintervention und Präventionsebenen	185
1.6.1.	Mehrdeutigkeit der Präventionsebenen	186
1.6.2.	Eklektizismus der Praxis	187
1.6.3.	Sechs Dimensionen der Intervention	189
1.6.4.	Persönlichkeitskrise und Sozialstruktur	190
2.	Hauptthemen der Krisenforschung	192
2.1.	Krisenverlauf und Krisenentstehung	192
2.1.1.	Ansätze zur Verlaufsstruktur	192
2.1.2.	Psychodynamik und Zeitplananalyse	193
2.1.3.	»Systemorientierter« Ansatz	195
2.1.4.	Zur Krisenentstehung	198
2.1.5.	Zum Klassifikationsproblem	205

2.2.	Interdisziplinärer Konflikt und Deprofessionalisierung	206
2.2.1.	Professionalisierung und Deprofessionalisierung	208
2.2.2.	Schlüsselpersonen für die Krise	210
2.2.3.	Zur Spezifik des Trainings	213
2.2.4.	Deprofessionalisierung als Reformersatz	216
2.3.	Schichtspezifische Intervention und Gruppenformen	220
2.3.1.	Schichtbarrieren der Versorgung	222
2.3.2.	Schichtbarrieren und Krisenintervention	227
2.3.3.	Schicht und Gruppenintervention	230
2.3.4.	Formen der Krisenintervention in Gruppen	233
2.4.	Aspekte der Interventionspraxis	237
2.4.1.	Zur Planung der Intervention	241
2.4.2.	Zum Erstinterview	242
2.4.3.	Vorlage für ein Erstinterview (Golan)	244
2.4.4.	Schlußbemerkung	245
	Anmerkungen	247
	Literaturverzeichnis	254
	Stichwortverzeichnis	271