

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis	9
Einleitung	13
1 Person-Umwelt-Interaktion bei Lernschwierigkeiten	19
<i>Zusammenfassung</i>	19
1.1 <i>Begriffliche Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	21
1.1.1 Lernbeeinträchtigungen, Lernstörungen, Lernbehinderungen ..	21
1.1.2 Von der Lernbehinderung zum Schwerpunkt Lernen	25
1.1.3 Gravierende Lernschwierigkeiten.....	29
1.2 <i>Anthropologische Modelle von Lernschwierigkeiten</i>	34
1.3 <i>Bedingungsfaktoren und Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten</i>	37
1.3.1 Erschwerte Lernsituationen	39
1.3.2 Psychologische Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten	56
1.3.3 Erschwerte Lebenssituationen.....	71
1.3.4 Soziologische Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten.....	79
1.4 <i>Pädagogische Aspekte der Lernschwierigkeiten</i>	88
1.4.1 Personale Aspekte von Lernschwierigkeiten	88
1.4.2 Soziale Aspekte von Lernschwierigkeiten	90
1.4.3 Ökologische Aspekte von Lernschwierigkeiten.....	92
<i>Literaturempfehlungen</i>	94
<i>Übungsaufgaben</i>	95
2 Historische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	97
<i>Zusammenfassung</i>	97
2.1 <i>Anfänge sonderpädagogischer Unterstützung im Schwerpunkt Lernen</i>	98
2.2 <i>Geschichte der „Hilfsschule“</i>	102
2.2.1 Historischer Entstehungskontext der „Hilfsschule“	102
2.2.2 Von der „Nachhilfeklasse“ zur „Hilfsschule“	105
2.2.3 Kritik der „Hilfsschule“ und inklusive Alternativen	111
2.2.4 „Hilfsschule“ im Dritten Reich.....	115
2.2.5 Von der „Hilfsschule“ zur „Schule für Lernbehinderte“.....	116
2.2.6 Von der „Sonderschule“ zum sonderpädagogischen Fördersystem	119

2.3	<i>Reformpädagogik in der „Hilfsschule“</i>	123
	<i>Literaturempfehlungen</i>	130
	<i>Übungsaufgaben</i>	130
3	Förderkonzepte bei Lernschwierigkeiten	131
	<i>Zusammenfassung</i>	131
3.1	<i>Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten</i>	132
3.1.1	Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik bei Lernschwierigkeiten	133
3.1.2	Das sonderpädagogische Fördergutachten (FG)	140
3.2	<i>Förderplanung bei Lernschwierigkeiten</i>	142
3.2.1	Grundlagen der Förderplanung bei Lernschwierigkeiten	142
3.2.2	Der sonderpädagogische Förderplan (FP)	144
3.3	<i>Didaktisch-methodische Grundfragen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	145
3.3.1	Didaktik der individuellen Lernförderung	146
3.3.2	Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten	151
3.3.3	Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Lernschwierigkeiten	164
3.3.4	Curricula für die sonderpädagogische Förderung bei Lernschwierigkeiten	171
3.4	<i>Lerntherapie</i>	173
	<i>Literaturempfehlungen</i>	175
	<i>Übungsaufgaben</i>	175
4	Prävention, Inklusion, Rehabilitation – Arbeitsfelder der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	177
	<i>Zusammenfassung</i>	177
4.1	<i>Prävention und Frühförderung</i>	179
4.1.1	Frühförderung bei drohenden Lernschwierigkeiten	180
4.1.2	Prävention von Lernschwierigkeiten	185
4.2	<i>Inklusion und schulische Bildung</i>	190
4.2.1	Inklusive Bildung bei Lernschwierigkeiten im Primar- und Sekundarbereich	191
4.2.2	Mobile sonderpädagogische Förderung bei Lernschwierigkeiten	195
4.2.3	Sonderpädagogische Förderzentren (SFZ)	196
4.2.4	Sonderpädagogische Förderklassen	197
4.2.5	Schulen zur Lernförderung (SzL)	198

4.3	<i>Rehabilitation und nachschulische Unterstützung</i>	200
4.3.1	Berufliche Inklusion	201
4.3.2	Alltagsbegleitung	207
4.4	<i>Lernprobleme bei Erwachsenen</i>	208
	<i>Literaturempfehlungen</i>	209
	<i>Übungsaufgaben</i>	210
5	Theoretische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	211
	<i>Zusammenfassung</i>	211
5.1	<i>Begründungszusammenhänge einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	214
5.1.1	Materialistisches Paradigma	215
5.1.2	Interaktionistisches Paradigma	219
5.1.3	Systemtheoretisches Paradigma	223
5.1.4	Ökologisches Paradigma	227
5.2	<i>Zwischen Realismus und Konstruktivismus – zum erkenntnistheoretischen Diskurs in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	232
	<i>Literaturempfehlungen</i>	235
	<i>Übungsaufgaben</i>	235
	Literaturverzeichnis	237
	Bildnachweise	261
	Sachregister	263
	Lösungen zu den Übungsaufgaben	267
	Anhang	271