

Inhalt

1	Diversität und Körperlichkeit – ein pointierter Überblick	13
1.1	Einführung	13
1.2	Körper und Körperlichkeit im Sport – konfligierende Auslegungen in einem durch Diversität gekennzeichneten pädagogischen Handlungsfeld	18
1.2.1	Akteure im Unterricht: Körperbilder von Sportlehrkräften	22
1.2.2	Exkludierende Potenziale als strukturelles Problem: Eine inklusionskritische Betrachtung von Körper im Schulsport	24
1.2.3	Verflechtungen: Körper und Leistung als elementare Aspekte von Schulsport.....	26
1.2.4	Professionalisierung: Körperbilder als Elemente pädagogischer Haltungen von (angehenden) Sportlehrkräften	28
1.3	Diversität und Inklusion im (Schul-)Sport – Körperkulturen im Fokus von Gerechtigkeits-, Anerkennungs- und Teilhabefragen.....	30
1.3.1	Standortbestimmung: (Inter-)nationale Diskurse um inklusiven Schulsport	34
1.3.2	Anschlüsse und Abgrenzungen: APA und APE aus hiesiger sportpädagogischer Perspektive	35
1.3.3	Fokussierung: Das Leistungsmoment als Brennglas zum Aufdecken problematischer Normorientierungen.....	37
1.3.4	Perspektivwechsel: Die Sicht der Lernenden.....	39
1.4	Das Unterrichtsprinzip Mehrperspektivität – potenzielles Kernelement einer diversitätssensiblen Fachdidaktik	41
1.4.1	Genese der Mehrperspektivität: Handlungsfähigkeit als Leitidee	46

1.4.2	Ausdifferenzierung: Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Diskurs um Mehrperspektivität	48
1.4.3	Umsetzung: Mehrperspektivität in schulinternen Curricula.....	49
1.4.4	Übersetzung: Mehrperspektivität und Diversität....	52
1.5	Fazit und Ausblick	54
2	Vielfältige Körper? Eine empirische Untersuchung zu Körperbildern von Sportlehrkräften vor dem Hintergrund des Inklusionsdiskurses	61
2.1	Einführung	61
2.2	Divergierende Auslegungen von Körper und ihre Bedeutung für den Schulsport	64
2.3	Methodisches Vorgehen	67
2.4	Die Körperbilder der befragten Lehrkräfte.....	71
2.5	Diskussion.....	78
3	Forgotten bodies – an examination of physical education from the perspective of ableism	84
3.1	The body in contemporary Western societies – paradoxical interpretations.....	84
3.2	The body in physical education – the tension between efforts to promote inclusion and exclusionary mechanisms.....	86
3.2.1	Ableism.....	89
3.2.2	Teaching methodology and conceptual framework .	91
3.3.3	Educational policy and curriculum.....	94
3.3.4	Actors at the classroom level.....	98
3.4	Conclusion	99
4	Body and performance in (Inclusive) PE settings – an examination of teacher attitudes	102
4.1	Introduction.....	102

4.2	The relevance of body and performance in the context of PE	103
4.3	Methods	107
4.4	How do teachers view the “body”?	111
4.5	How do teachers view “performance”?	113
4.6	Conclusion	116
5	Creation and validation of the physical education teacher education-students’ attitudes towards inclusive Physical Education Scale (ATIPE).....	118
5.1	Introduction.....	118
5.2	Materials and methods.....	122
5.2.1	Participants.....	122
5.2.2	Instrumentation	123
5.2.3	Test administration.....	124
5.2.4	Statistics	124
5.3	Results.....	125
5.3.1	Step 1: Exploratory Factor Analysis.....	126
5.3.2	Step 2: Confirmatory Factor Analysis	128
5.3.3	Step 3: Cross-validation.....	129
5.4	Discussion and conclusions	129
6	Inklusiver Sportunterricht – eine internationale Standortbestimmung.....	132
6.1	Inklusion im internationalen (Sport-)Unterricht – eine schuladministrative Perspektive	133
6.2	Internationale Forschung im Kontext inklusiven Sportunterrichts.....	135
6.3	Der Diskurs um inklusiven Sportunterricht in Deutschland	137
6.4	(Was) können wir voneinander lernen?	139

7	Bereicherung oder Verengung? Zur Bedeutung des internationalen Diskurses um APA und APE für die deutschsprachige Sportpädagogik.....	142
7.1	APA und APE als Ausgangspunkt des Diskurses um inklusiven Schulsport im internationalen Raum.....	142
7.2	Fokussierungen	144
7.2.1	Haltungen von Akteuren im inklusiven Schulsport als Ansatzpunkt.....	144
7.2.2	Professionalisierung von Lehrkräften	146
7.2.3	Unterrichtliche Gestaltung im Kontext von APA und APE	148
7.3	Bezüge zum deutschsprachigen Diskurs	150
7.3.1	Verengungen	151
7.3.2	Bereicherungen	154
7.4	Abschließende Kommentierung	156
8	Leistung, Normierung und inklusiver Sport – paradoxe Verhältnisse?	157
8.1	Der Sport als exponiertes Feld normierter Leistungsorientierung?	157
8.2	Facetten leistungsbezogener Normierung im Sport	160
8.2.1	Organisierter Sport.....	160
8.2.2	Informeller Sport	163
8.2.3	Schulsport	167
8.3	Paradoxien im inklusiven Sport.....	169
9	„Fragt doch mal uns!“ – Herausforderungen und Potenziale im inklusiven Sportunterricht aus Schüler*innenperspektive ...	175
9.1	Die Sichtweise von Schüler*innen – eine vernachlässigte Perspektive im Diskurs um inklusiven Sportunterricht....	175
9.2	„Fragt doch mal uns!“ – Zur Anlage der Studie.....	178
9.3	Sportunterricht aus der Perspektive der Lernenden	182

9.3.1	Besondere Potenziale.....	184
9.3.2	Besondere Herausforderungen.....	187
9.3.3	Potenziale und Herausforderungen inklusiven Sport- unterrichts aus der Perspektive von Schüler*innen – Einordnung zentraler Ergebnisse.....	189
9.4	Zwischen Potenzialen und Herausforderungen – Versuch eines Fazits.....	192
10	Fachdidaktische Leitideen: Konstanz und Wandel.....	197
10.1	Einführung	197
10.2	Die sportdidaktische Leitidee der Handlungsfähigkeit	197
10.2.1	Der Diskurs um Handlungsfähigkeit in den 1970er-Jahren als Ausgangspunkt	198
10.2.2	Handlungsfähigkeit im Sport als Leitidee der 1980er- und 1990er-Jahre	199
10.2.3	Reflexive Handlungsfähigkeit	201
10.2.4	Handlungsfähigkeit und Kompetenzorientierung	202
10.3	Konstanten und Wandlungen	204
11	Mehrperspektivität als sportpädagogischer Gemeinplatz? Eine konzeptionelle Standortbestimmung	207
11.1	Mehrperspektivität – ein Hoffnungsträger mit unscharfen Konturen.....	207
11.2	Diverse Auslegungen von Mehrperspektivität	211
11.2.1	Intention	214
11.2.2	Perspektivität	218
11.2.3	Gegenstand.....	221
11.2.4	Zusammenhang zwischen Gegenstand und Perspektive(n)	223
11.2.5	Unterrichtliche Konkretisierung	227
11.3	Gemeinsamkeiten und Unterschiede	230
11.4	Ausblick.....	234

12 Mehrperspektivität als Kernelement erziehenden Sportunterrichts? Eine explorative Untersuchung schulinterner Lehrpläne in NRW	236
12.1 Einführende Überlegungen	236
12.2 Untersuchungsanlage	239
12.3 Die Umsetzung der Mehrperspektivität – ein quantitativer Überblick	241
12.3.1 Ergebnisse der quantitativen Analyse	242
12.4 Die Umsetzung der Gesundheitsperspektive – eine qualitative Vertiefung	249
12.4.1 Diverse Gesundheitsverständnisse	250
12.4.2 Vorgehensweise bei der qualitativen Analyse	252
12.4.3 Ergebnisse der qualitativen Analyse	252
12.5 Resümee	257
13 Mehrperspektivität als gewinnbringendes Prinzip für inklusiven Unterricht? Ein sportpädagogisches Statement	259
13.1 Einleitung	259
13.2 Mehrperspektivität im sportpädagogischen Diskurs	261
13.3 Mehrperspektivität in inklusivem Sportunterricht	266
13.4 Mehrperspektivität in inklusivem Unterricht über das Fach Sport hinaus	275
Anhang	279
1 Literatur	279
2 Abbildungsverzeichnis	317
3 Tabellenverzeichnis	318