

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Problemaufriss	1
1.2	Forschungsfragen	4
1.3	Die Struktur im Überblick	6
2	Theoretische Vorarbeit	9
2.1	Globale Vorentscheidungen	9
2.1.1	Definition Mixed-Methods	9
2.1.2	Methodologische Grundlagen	11
2.1.3	Zieldimension des Mixed-Methods-Ansatzes	23
2.2	Binnenmethodische Vorentscheidungen	28
2.2.1	Der Expertiseansatz	30
2.2.2	Das Forschungsprogramm ‚Subjektive Theorien‘	48
2.2.3	Rekonstruktive Verfahren praxis- und struktur- theoretischer Ansätze	57
2.2.4	Kategorienorientierte Verfahren	79
2.2.5	Kompetenzorientierte Ansätze	87
2.3	Zusammenfassung der theoretischen Vorarbeiten	107
3	Die Fragebogenstudie	111
3.1	Überblick und Begründung der Darstellungsweise	111
3.2	Vorbereitung der Erhebung	112
3.2.1	Lernprozessbezogene Grundeinstellungen	112
3.2.2	Überzeugungen zum (akademischen) Interpretieren	119
3.2.3	Weitere Items zu Überzeugungen zum Prozess des Interpretierens	125
3.2.4	Überzeugungen zum Produkt des Interpretierens	128

3.2.5	Unterschieds- und Zusammenhangshypothesen	129
3.3	Pilotierung	132
3.3.1	Beschreibung der Stichprobe	132
3.3.2	Skalenbildung mit klassischer Testtheorie	132
3.3.3	Überprüfung von Zusammenhängen mit Signifikanztests	137
3.3.4	Faktorenanalyse der Kontextpräferenzen	141
3.3.5	Itemselektion und Modifikation	143
3.4	Haupterhebung	144
3.4.1	Beschreibung der Stichprobe	144
3.4.2	Skalenbildung mit der Item-Response-Theorie	145
3.4.3	Zusammenhangstests mit lernprozessbezogenen Grundeinstellungen	158
3.4.4	Die Analyse latenter Klassen von Kontextpräferenzen	170
3.4.5	Interpretation der Klassenlösung	183
3.4.6	Zusammenhangstests mit Kontextpräferenzen	186
3.5	Methodenkritik mit Gütekriterien	189
3.5.1	Objektivität	189
3.5.2	Reliabilität	190
3.5.3	Validität	191
3.6	Zusammenfassung und inhaltliche Plausibilität der Be- funde	192
4	Die Interviewstudie	197
4.1	Überblick	197
4.1.1	Begründung der Sampling-Strategie	202
4.1.2	Vorstellung des Interviewleitfadens	205
4.2	Entwicklung der Erhebungsinstrumente	212
4.2.1	Textauswahl – „Brudermord im Altwasser“	212
4.2.2	Konstruktion der Aufgabenblätter	220
4.2.3	Präsentation der Aufgabenblätter	228
4.3	Initiierende Textarbeit durch erste Fallbeschreibungen	234
4.4	Konstruktion des Kategoriensystems	241
4.4.1	Kategorien zum Literaturunterricht	244

4.4.2	Kategorien zum Interpretieren	248
4.5	Hinweise zur Transkription	250
4.6	Fall- und Gruppenvergleiche	252
4.6.1	Erster Interviewabschnitt – Überzeugungen zum Literaturunterricht	252
4.6.2	Zweiter Interviewabschnitt – Überzeugungen zum (akademischen) Interpretieren	291
4.7	Einzelfalldarstellungen	326
4.7.1	Frida	327
4.7.2	Nadine	333
4.7.3	Pauline	338
4.7.4	Edda	348
4.7.5	Tammo	354
4.7.6	Jonte	362
4.7.7	Carola	368
4.8	Methodenkritik mit Gütekriterien	374
5	Bilanz und Folgerungen	381
5.1	Überblick	381
5.2	Qualitative Elaboration der quantitativen Befunde . .	381
5.2.1	Elaboration der Kontextpräferenzen	382
5.2.2	Zusammenhänge zwischen Überzeugungs- elementen	385
5.2.3	Zur Heterogenität innerhalb der qualitativen Stichprobe	389
5.3	Ausblick und Folgerungen	392
5.3.1	Unmittelbar anschließende Studien	392
5.3.2	Folgerungen für weitere deutschdidaktische For- schung	393
5.3.3	Folgerungen für die erste Ausbildungsphase . .	396
	Literaturverzeichnis	405
	Sachwortregister	463

Anhang		465
1	Ergänzende Abbildungen und Tabellen	465
2	Transkriptbeispiel Pauline	471
3	Transkriptbeispiel Tammo	490
4	Das Kategoriensystem	507
5	Beschreibung des Fragebogens	513
5.1	Personenbezogene Daten	513
5.2	Lernprozessbezogene Grundeinstellungen	514
5.3	Kontextpräferenzen	516
5.4	Überzeugungen zu Gelingensbedingungen	517
5.5	Überzeugungen zu Produkt und Prozess des Interpretierens	517
5.6	Überzeugungen zur Bedeutung von Sekundärli- teratur	518
5.7	Erhebung über Gegensatzpaare	519
6	Aufgabenblätter zu „Brudermord im Altwasser“	521
6.1	Blatt A/grün	521
6.2	Blatt B/blau	521
6.3	Blatt C/weiß	522
6.4	Blatt D/orange	523
6.5	Blatt E/rot	523