

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	7
<b>2</b>	<b>Prolog: 10 Mythen über Lernen und Unterrichten – Thesen zu viel diskutierten Begriffen und Annahmen</b> .....	11
<b>I Lernen verstehen ...</b>		
<b>3</b>	<b>Was sagen uns Erkenntnisse der Lernforschung?</b> .....	19
3.1	Behavioristische Ansätze .....	19
3.2	Kognitivistische Ansätze .....	21
3.2.1	Die Computermetapher – Lernen als Informationsverarbeitung .....	24
3.2.2	Motivation .....	25
3.3	Konstruktivistische Ansätze .....	28
3.4	Sozio- oder moderater Konstruktivismus .....	31
3.5	Lernen aus neurowissenschaftlicher Perspektive .....	32
3.6	Was wissen wir von der Lernforschung: eine erste Zusammenfassung .....	35
<b>4</b>	<b>Lernen – Der pädagogische Blick</b> .....	39
4.1	Lernen als Handlung – die subjektwissenschaftliche Lernforschung .....	39
4.2	Lernen braucht Gründe .....	40
4.3	Partizipatives Lernen .....	41
4.4	Lernen als Erfahrung .....	43
4.5	Lernen als soziale Praxis .....	45
4.6	Lernen als theatrale Praxis .....	46
	<b>Resümee Teil I: Lernanlässe schaffen</b> .....	49
<b>II ... Unterricht gestalten</b>		
<b>5</b>	<b>Unterricht gestalten</b> .....	53
5.1	Vom didaktischen Dreieck zur didaktischen Pyramide .....	55
5.2	Unterricht in einer digital geprägten Welt .....	58
<b>6</b>	<b>Unterrichtsqualität</b> .....	63
<b>7</b>	<b>Lernen beobachten als Impuls für Unterrichtsgestaltung</b> .....	77
7.1	Habitus und Kapital – zur Voraussetzung der Reflexion bei der Beobachtung von Unterricht und Schüler:innen .....	79
7.2	Beobachtungen im Klassenzimmer .....	83

<b>8 Diversität in der Schule – von der Verschiedenheit der Köpfe, heterogenen Lerngruppen und inklusiver Pädagogik</b> .....	87
8.1 Das Diversitätsrad als Hilfsmittel der Reflexion des eigenen Standortes .....	88
8.2 Die Fiktion der homogenen Lerngruppe .....	91
8.3 Inklusive Pädagogik als Gesamtkonzept in der inklusiven Schule .....	93
<b>9 Zur Bedeutung der Überprüfung von Lernleistungen im Unterricht</b> .....	97
9.1 Leistungsüberprüfbarkeit im internationalen Kontext .....	98
9.2 Assessment „as an episode of learning“ .....	99
9.3 Feedback im Unterricht .....	105
9.4 Die Bedeutung von Fehlerkultur für Lernen und Unterricht .....	108
<b>10 Kooperation mit Eltern und Erziehungsberechtigung</b> .....	113
10.1 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft – Elternkooperation .....	114
10.2 Voraussetzungen für eine gelungene Kooperation .....	115
10.3 Herausforderungen in der Zusammenarbeit mit Eltern/ Erziehungsberechtigten .....	117
10.4 Formen gelungener Kooperation .....	122
<b>Resümee Teil II: Unterricht gestalten</b> .....	125
<b>11 EPILOG: Lehrer:innen sind Expert:innen für Lernen und Lehren. Einige abschließende Überlegungen zur Pädagogischen Professionalität</b> .....	127
11.3 Professionalisierung – eine besondere Form des Lernens? Einige abschließende Überlegungen zum Theorie-Praxisverhältnis in der Lehrer:innenbildung .....	133
<b>12 Kinderrechtliches im Kontext von Lernen und Unterricht</b> .....	141
12.1 Kindeswohlvorrangigkeitsprinzip .....	142
12.2 Einige wesentliche Artikel der Kinderrechte: .....	142
<b>Verzeichnisse</b> .....	145
Literaturverzeichnis .....	145
Abbildungsverzeichnis .....	157
<b>Über die Autor:innen</b> .....	159

Im Rahmen der Gestaltung des vorliegenden Bandes wurden Interviews und Fokusgruppen mit Lehrer:innen aus allen Schularten geführt. Diese dienten als Vorlage zur Erstellung des Bandes. An dieser Stelle bedanken wir uns vielmals für die Expertise und den spannenden Austausch mit den Lehrer:innen. Ganz besonderer Dank gilt Käte Meyer-Drawe für ihre wertvollen Anregungen.